

**АДМИНИСТРАЦИЯ ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ»**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 55»
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА ГОРОДА САРАТОВА**

«Согласовано» Руководитель МО _____/Т.Т.Хасаншина/ подпись ФИО «31» мая 2018г.	«Согласовано» Заместитель директора по УР МОУ «СОШ № 55» _____/Т.Д. Фаттахова/ подпись ФИО «31» мая 2018г.	«Утверждаю» Директор МОУ «СОШ № 55» _____/Ю.Ю.Черноскова/ подпись ФИО Приказ № 157 от «31» мая 2018г.
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

предмет, курс

уровень основного общего образования

класс (уровень образования)

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 10
от «31» мая 2018г.

г. Саратов, 2018 год

В МОУ «СОШ№ 55» Ленинского района города Саратова обучение английскому языку начинается со второго класса, при этом на изучение предмета в соответствии с учебным планом школы отводится с 5 по 9 классы по 3 часа в неделю (всего 102 часа в год, 510 часов всего за весь период обучения).

Рабочая программа по английскому языку по курсу «Английский в фокусе» (*Spotlight*) для учащихся 5-9 классов ориентирована на использование УМК «Английский в фокусе» (*Spotlight*) авторов Ю.В.Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В.. – М.: ExpressPublishing: «Просвещение», 201

№	Плановая контрольная работа	Самопроверка (тест)
5	11	10
6	10	10
7	11	10
8	10	8
9	10	8

**Планируемые результаты освоения учебного предмета
«Иностранный язык»
курса «Английский в фокусе» (*Spotlight*) 5 класс.**

Личностные результаты обучения:

Учащийся должен: обладать мотивацией изучения иностранных языков и стремиться к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознавать возможности самореализации средствами иностранного языка; стремиться к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; обладать коммуникативной компетенцией в межкультурной и межэтнической коммуникации; стремиться к развитию таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; сознавать собственную общекультурную и этническую идентичность как составляющие гражданской идентичности личности; стремиться к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантно относиться к проявлениям иной культуры; осознавать себя гражданином своей страны и мира; быть готовым отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты обучения:

Учащийся должен: уметь планировать своё речевое и неречевое поведение; обладать коммуникативной компетенцией, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; обладать навыками исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение

и фиксация информации; обладать навыками смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты обучения:

Учащийся должен уметь: начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка; делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, используя перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные, используя переспрос, просьбу повторить; ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); читать несложные аутентичные тексты разных жанров с точным и полным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; делать выписки из текста; оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с

коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; распознавать и употреблять в речи следующие грамматические конструкции: повелительное наклонение глагола; неопределенный и определенный артикли a/an/the; личные местоимения; глаголы 'tobe' и 'tohavegot'; единственное и множественное число имен существительных; указательные местоимения this/these – that/those; конструкцию thereis/are; притяжательные местоимения; предлоги места и времени; модальные глаголы can/can't, must/mustn't; притяжательный падеж имен существительных; грамматические времена глагола PresentSimple и PresentContinuous; исчисляемые и неисчисляемые существительные; местоимения some/any/much/many.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета
«Иностранный язык»
курса «Английский в фокусе» (Spotlight) 6 класс.**

Личностные результаты обучения:

Учащийся должен: обладать мотивацией изучения иностранных языков и стремиться к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознавать возможности самореализации средствами иностранного языка; стремиться к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; обладать коммуникативной компетенцией в межкультурной и межэтнической коммуникации; стремиться к развитию таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; сознавать собственную общекультурную и этническую идентичность как составляющие гражданской идентичности личности; стремиться к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантно относиться к проявлениям иной культуры; осознавать себя гражданином своей страны и мира; быть готовым отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты обучения:

Учащийся должен: уметь планировать своё речевое и неречевое поведение; обладать коммуникативной компетенцией, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; обладать навыками исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; обладать навыками смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты обучения:

Учащийся должен уметь: начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка; делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, используя перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные, используя переспрос, просьбу повторить; ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); читать несложные аутентичные тексты разных жанров с точным и полным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; делать выписки из текста; оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; распознавать и употреблять в речи следующие грамматические конструкции: грамматические времена глагола Present Continuous (в значении будущего времени) и Past Simple (правильные и неправильные глаголы); конструкцию to be going to; составные имена существительные; сложносочиненные предложения; сочинительные союзы; степени сравнения прилагательных.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета
«Иностранный язык»
курса «Английский в фокусе» (Spotlight) 7 класс.**

Личностные результаты обучения:

Учащийся должен: обладать мотивацией изучения иностранных языков и стремиться к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознавать возможности самореализации средствами иностранного языка; стремиться к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; обладать коммуникативной компетенцией в межкультурной и межэтнической коммуникации; стремиться к развитию таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; осознавать собственную общекультурную и этническую идентичность как составляющие гражданской идентичности личности; стремиться к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантно относиться к проявлениям иной культуры; осознавать себя гражданином своей страны и мира; быть готовым отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты обучения:

Учащийся должен: уметь планировать своё речевое и неречевое поведение; обладать коммуникативной компетенцией, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; обладать навыками исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; обладать навыками смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты обучения:

Учащийся должен уметь: начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка; делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к

прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, используя перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения; понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные, используя переспрос, просьбу повторить; ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); читать несложные аутентичные тексты разных жанров с точным и полным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; делать выписки из текста; оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; распознавать и употреблять в речи следующие грамматические конструкции: PresentPerfect; PresentPerfectContinuous; конструкцию used to; PastContinuous; FutureSimple (will); способы выражения будущего времени; условные предложения 1 типа; союзы if-unless; модальные глаголы should/shouldn't; словообразовательные суффиксы и префиксы (-ive, -ative, -ly, un-, il-, im-, in-, ir-); порядок прилагательных; относительные местоимения и наречия; возвратные местоимения; причастия настоящего и прошедшего времени (-ed/-ing participles); разделительные вопросы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»

курса «Английский с удовольствием» (Spotlight) 8 класс.

Личностные результаты обучения:

Учащийся должен: обладать мотивацией изучения иностранных языков и стремиться к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознавать возможности самореализации средствами иностранного языка; стремиться к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; обладать коммуникативной компетенцией в

межкультурной и межэтнической коммуникации; стремиться к развитию таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; сознавать собственную общекультурную и этническую идентичность как составляющие гражданской идентичности личности; стремиться к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантно относиться к проявлениям иной культуры; осознавать себя гражданином своей страны и мира; быть готовым отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты обучения:

Учащийся должен: уметь планировать своё речевое и неречевое поведение; обладать коммуникативной компетенцией, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; обладать навыками исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; обладать навыками смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты обучения:

Учащийся должен уметь: начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка; делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, используя перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения; понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные, используя переспрос, просьбу повторить;

ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); читать несложные аутентичные тексты разных жанров с точным и полным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; делать выписки из текста; оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; распознавать и употреблять в речи следующие грамматические конструкции: Present Perfect; Present Perfect Continuous; конструкцию used to; Past Simple; Past Continuous; Future Simple (will); способы выражения будущего времени; условные предложения 1, 2, 3 типа; конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor; союзы if-unless; модальные глаголы и их эквиваленты can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need; словообразовательные суффиксы и префиксы (dis-, mis-, re-; -ize/-ise; -sion/-tion, -ance/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ist, -ing; inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/-an; -ous, -able/-ible, -less, -ive; -ative, -ly, un-, il-, im-, in-, ir-); порядок прилагательных; относительные местоимения и наречия; возвратные местоимения; причастия настоящего и прошедшего времени (-ed/-ing participles); общие, специальные, альтернативные, разделительные вопросы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»

курса «Английский с удовольствием» (*Spotlight*) 9 класс.

Личностные результаты обучения:

Учащийся должен: обладать мотивацией в изучении английского языка; обладать основой российской гражданской идентичности, чувством гордости за свою Родину, российский народ и историю России; должен осознавать свою этническую и национальную принадлежность; сформировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; формировать уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; принять и освоить социальную роль

учащегося на развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развить самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; уметь формировать эстетические потребности, ценности и чувства; осознать иностранный язык как средство международного межкультурного общения, сближающего людей; формировать представление о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу.

Метапредметные результаты обучения:

Учащийся должен: уметь владеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; освоить способы решения проблем творческого и поискового характера; уметь формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия; определять наиболее эффективные способы достижения результата; сформировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; уметь овладеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров; осознанно строить речевое высказывание и составлять тексты в устной и письменной формах; а так же развивать способность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения; излагать свою точку зрения, мнение и умение дать оценку любых событий; уметь формировать общий кругозор; усвоить общеучебные навыки, сохранить познавательный интерес на новые учебные ситуации.

Предметные результаты обучения:

Учащийся должен уметь в сфере коммуникативной компетенции: иметь представления о языковых навыках (фонетические, орфографические, лексические и грамматические); в говорении вести элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей.

В аудировании понимать на слух речи учителя и других учащихся, воспринимать основное содержание аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале

В чтении должен воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования.

В письме должен знать хорошо технику написания букв и соблюдение орфографических правил, с опорой на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма;

Учащийся должен иметь социокультурную осведомлённость о англоговорящих странах, литературных персонажах, сказках народов мира,

детском фольклоре, песнях, нормах поведения, правилах вежливого и речевого этикета.

В познавательной сфере должен: обладать сформированными элементарными системами языковых представлений об изучаемом языке; умением выполнять задания по усвоенному образцу; уметь переносить работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке; а так же уметь использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа и осуществлять самооценку, подводить итоги.

В ценностно-ориентационной сфере: учащийся должен воспринять язык как общечеловеческую ценность; должен познакомиться с доступными возрасту культурными ценностями; понимать перспективу использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры.

В эстетической сфере: должен познакомиться с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцами поэзии, фольклора и народного литературного творчества; иметь сформированный эстетический вкус и развитую эстетическую оценку.

Содержание учебного курса

№ п/п	Раздел учебного курса	Количество часов	Деятельность учащихся
5 класс (102 часа)			
1	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. I'm from... (1 ч), My things (1 ч) (Module 2); My family (1 ч), Who is who (1 ч), Famous people (1 ч), English in use 4 (1 ч), Extensive reading 4 (1 ч) (Module 4); Home-reading lessons (5)	12	<ul style="list-style-type: none"> - Ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; - рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах; - читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают свое мнение; - заполняют анкеты, формуляры; - пишут личные письма, поздравления; - составляют список любимых вещей из своей коллекции; - кратко описывают внешность и характер своих родственников; - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги; - употребляют have got в утвердительной, вопросительной, отрицательной форме; - изучают и употребляют в речи указательные местоимения в форме

			<p>единственного и множественного числа (this/these, that/those); модальный глагол can, притяжательный падеж существительного, притяжательные местоимения и прилагательные, местоимения в начальной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно воспроизводят и произносят звуки /w/, /i:/; - знакомятся, правильно употребляют в речи словообразовательные суффиксы -ish, -ian, -er, -ese.
2	<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.</p> <p>My collection (1 ч), English in use 2 (1ч) (Module 2); Weekends (1 ч), English in use 6 (1 ч) (Module 6); Dress right (1ч), English in use 7 (1 ч) (Module 7); Going shopping (1 ч), Let's go (1ч), Don't miss it! (1ч), Extensive reading 9(1 ч) (Module 9); Travel and leisure (1ч), English in use 10 (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (5 ч).</p>	17	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и повторяют числа, - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; - ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; - ведут диалог-расспрос о своей коллекции, о том, как проводят свободное время; о том, какую одежду носят в разное время года; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки; - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в магазине; - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма) по теме; - пишут небольшой рассказ о своей коллекции, своем увлечении; - пишут электронное письмо другу о том, как проводят свободное время; - пишут личное письмо-открытку с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета; - кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность членов своей семьи; - создают постер-афишу о предстоящем событии рекламу достопримечательностей своей страны с опорой на образец; - пишут отзыв о своем любимом фильме с опорой на образец; - произносят и различают на слух звуки

		<p>/u:/, / /, /ɔ:/, /a:/, /au/, /k/, /i/, /ai/, /ɒ/;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени существительного; PresentSimple, PresentContinuous; определенный и неопределенный артикли a(n)/the, модальные глаголы must/mustn't, can/can't; - овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме. 	
3	<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Wakeup! (1 ч) (Module 6); Celebrations (1 ч), MasterChef (1 ч), It'smybirthday (1 ч), Englishinuse 8 (1 ч), Extensivereading 8 (1 ч) (Module8); Justanote (1ч), Extensivereading 10 (1 ч) (Module 10); Home-readinglessons (3 ч), On-linelessons(2 ч).</p>	13	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; - ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; - ведут диалог-обсуждение списка покупок; - ведут диалог-расспрос; - описывают тематические картинки; - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в ресторане, аренды автомобиля/велосипеда; - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалог-образец, описание праздников в Британии и Китае) по теме; - пишут небольшой рассказ о празднике в своей стране, описывают распорядок дня, кратко излагают план празднования дня рождения, небольшую статью о праздновании дня рождения в своей стране, записки; - произносят и различают на слух звуки /ŋk/, /ŋg/, /g/; - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - правильно употребляют в речи наречия времени, предлоги времени, исчисляемые/неисчисляемые существительные, some/any, howmuch/howmany; - овладевают и употребляют в речи новые

4	<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. School! (1 ч), First day! (1ч), Favourite subjects (1 ч), English in use 1 (1 ч), Extensive reading 1 (1 ч) (Module 1); It's fun (1 ч) (Module 7); Summer fun(1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (3 ч); Video lessons (2 ч).</p>	12	<p>лексические единицы по теме;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и повторяют числа от 1 до 20, - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи (диалоги разного типа); - воспринимают на слух и правильно воспроизводят названия школьных предметов; - ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки; - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия, прощания; - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалог-образцы, объявления, открытку-письмо) по теме; - пишут расписание; - заполняют формуляр; - описывают фотографию по образцу; - произносят и различают на слух звуки /ə/, /ei/, /θ/, /av/, /o/; - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - правильно употребляют в речи неопределенный артикль a/an, личные местоимения, глагол to be в форме настоящего времени в утвердительной и отрицательной форме, FutureSimple; - овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме.
5	<p>Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. We learn English (1 ч) (Starter unit); Extensive reading 2 (1 ч) (Module 2); At work (1 ч) (Module 6); Home-reading lessons (3 ч).</p>	6	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и повторяют слова и фразы классного обихода, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога, названия профессий; - ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; - ведут диалог-расспрос о своей семье, профессии родителей; - расспрашивают собеседника и отвечают

			<p>на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывают тематические картинки; - читают и полностью понимают содержание текста (диалоги-образцы, карту мира) по теме; - кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность; - произносят и различают на слух звук /ŋ/; - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - правильно употребляют в речи Present Continuous; - овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме;
6	<p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.</p> <p>Athome (1 ч), Movein (1ч), Mybedroom (1 ч), Englishinuse 3 (1 ч), Extensivereading 3 (1 ч) (Module 3); Amazing creatures (1 ч), At the zoo (1ч), My pet (1 ч), English in use 5 (1ч), Extensive reading 5 (1 ч), Furry friends(1 ч) (Module 5); Extensive reading 6 (1ч) (Module 6); Year after year (1 ч), Extensive reading 7 (1ч), The AlaskanClimate (1 ч) (Module 7); Home-reading lessons (5 ч).</p>	20	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи; - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; - ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; - ведут диалог-расспрос о местности, месторасположении различных организаций, о животных; - представляют монологическое высказывание о своем питомце; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки, диких животных; - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в гостях, в зоопарке, в ветеринарной клинике; - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги по теме, описание квартиры, дома, Тадж Махала, статья о животных, стихотворение и др.) по теме; - пишут небольшой рассказ о своей квартире, комнате, о диких животных, о домашнем животном; - переписываются в чате; - создают постер о животных в своей стране; - произносят и различают на слух звуки /θ/, /ð/, /ŋ/, /u:/, /ʊ/, /s/, /z/, /iz/, /e/, /ɜ:/; - соблюдают нормы произношения звуков

			<p>английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>-правильно употребляют в речи конструкцию thereis/thereare, притяжательные прилагательные, предлогиместа, PresentSimple (affirmative, negativeиinterrogative);</p> <p>- овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме;</p>
7	<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</p> <p>SchoolsinEngland (1 ч) (Module 1); UKsouvenirs (1 ч) (Module 2); ATypicalEnglishHouse (1 ч) (Module3); AmericanTVFamilies (1 ч) (Module 4); Landmarks (1 ч) (Module 6); Thanksgiving (1 ч), (Module 8); BusyspotsinLondon (1 ч) (Module 9); Allaboard (1 ч) (Module 10); School life (1ч) (Sp on R, Module 1); Our country (1ч) (Sp on R, Module 2); Homes (1ч)(Sp on R, Module 3); Hobbies (1 ч) (Sp on R, Module 4); Animals (1 ч) (SponR, Module 5); Fame (1 ч) (Sp on R,Module 6); Seasons (1 ч) (Sp on</p>	23	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки; - представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; - читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение; - узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; - формируют представление о сходстве и различии в традициях своей страны и стран изучаемого языка; - понимают роль владения иностранным языком в современном мире; - пишут электронные письма по предложенной тематике; - выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты.

	R,Module 7); Festivals (1 ч) (Sp on R,Module 8); Museum (1 ч) (Sp on R, Module 9); Holidays (1 ч) (Sp on R,Module 10); Home-reading lessons (5ч).		
6 класс (102 часа)			
1	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. Family members (1 ч), Who are you? (1ч), English in use 1 (1 ч)(Module 1); English in use 2 (1 ч)(Module 2); English in use 7 (1 ч)(Module 7); Home-reading lessons (5 ч).	10	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи; - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - ведут диалог-расспрос о своей семье; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки, события; - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия и знакомства, решения бытовых проблем, обращение в бюро находок; - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (письмо друга о семье, диалоги, статья); - пишут небольшой рассказ о своей семье; - заполняют анкеты; - пишут с опорой на образец статью о своей родине; - произносят и различают на слух звуки /e/, /u:/, /v/; - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени прилагательного; притяжательные местоимения; - овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме;
2	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.	15	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи; - воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных

	<p>My neighbourhood (1 ч) (Module 2); Free time (1 ч), Game on! (1 ч), Pastimes (1 ч), English in use 6 (1 ч), Extensive reading 6 (1 ч) (Module 6); English in use 5 (1 ч) (Module 5); English in use 8 (1 ч) (Module 8);English in use 9 (1 ч) (Module 9);Weekend fun (1 ч) (Module 10);Home-reading lessons (5 ч).</p>		<p>аутентичных текстов; - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - ведут диалог-расспрос о способах проведения свободного времени; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки, события; - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации принятия совместного решения, заказа билетов в театр, бронирования столика в ресторане, покупке подарка; - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (статьи, рекламный буклет о кружках в школе, диалоги, инструкция к игре); - пишут небольшой рассказ о своем микрорайоне; - заполняют анкеты; - составляют с опорой на образец список своих предпочтений в отдыхе; - создают постер о любимых играх; - произносят и различают на слух звуки /o/, /ɔ:/, /aʊ/, /əʊ/, /ʌ /, /æ /; - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - правильно употребляют в речи сложные существительные, вводные предложения, Present Simple vs Present Continuous, Past Simple; - овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме;</p>
3	<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Happy times (1 ч) (Module 2); Day in, Day out (1 ч), My favourite day (1 ч), English in use (1 ч) (Module 4); Food and drink (1 ч), On the menu! (1 ч),</p>	14	<p>- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи; - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - ведут диалог-расспрос о дне рождения; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</p>

	<p>Let's cook (1 ч), Extensive reading 9 (1ч) (Module 9); English in use 10 (1ч) (Module 10); Home-readinglessons (5)</p>		<ul style="list-style-type: none"> - выражают согласие/несогласие с предложениями; - описывают тематические картинки, события; - начинают, ведут и заканчивают диалог встандартной заказа еды/напитков в ресторане; объяснения способа приготовления блюд; - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (загадки о Гарри Поттере, диалоги, личное письмо другу, статьи, меню, рецепты); - пишут небольшой рассказ о типичном дне, статью об идеальном дне; - описывают результаты анкетирования; - составляют список покупок; - пишут рекламное объявление, рецепт; - произносят и различают на слух звуки /s/, /z/, /iz/, /n/, /ŋ/, /æ /, / ʌ/; - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - правильно употребляют в речи предлоги времени PresentSimple; наречия времени; слова-связки; исчисляемые/неисчисляемые существительные; PresentSimplevsPresentContinuous; - овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме;
4	<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Extensivereading 4 (1 ч) (Module 4); That'stherule (1 ч), Rulesandregulations (1 ч) (Module 8); Holidayplans (1 ч) (Module 10); Home-readinglessons (3 ч).</p>	7	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи; - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - ведут диалог о правилах поведения в школе/летнем лагере, о планах на будущее; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки, события; - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации назначения и отмены встреч; - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (памятка о правилах поведения в школе,

			<p>диалоги);</p> <ul style="list-style-type: none"> - создают постер: правила поведения в комнате; - описывают правила поведения в летнем лагере; - пишут с опорой на образец личное письмо с употреблением формул речевого этикета о планах на будущее; - произносят и различают на слух звуки /i/, /i:/, /Λ /; - правильно употребляют в речи предлоги времени Present Simple, наречия времени, must/mustn't/can't, have to/don't have to/needn't; - овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме.
5	<p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/ сельской местности. Транспорт.</p> <p>Extensive reading 1 (1 ч) (Module 1); My place (1 ч), Extensive reading 2 (1 ч), (Module 2); Road safety (1 ч), On the move (1 ч), Hot wheels (1 ч), English in use 3 (1 ч) (Module 3); In the past (1 ч) (Module 7); Shall we...? (1 ч), Across the curriculum 8 (1 ч) (Module 8); What is the weather like? (1 ч), Extensive reading 10 (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (6 ч).</p>	18	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи (диалоги, тексты); - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - ведут диалог, объясняют маршруты проезда; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы о способах передвижения по городу, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки, события, знаменитостей; - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации решения бытовых проблем, планировки квартиры, объяснения маршрута, принятия совместного решения; - соблюдая речевой этикет выражают предложения, принятие предложений, отказ, предупреждение; спрашивают/дают разрешение, отказывают в просьбе, говорят о погоде, одежде, планах, спонтанно принимают решения; - проводят опрос учащихся; - описывают явления, делают презентацию, основываясь на межпредметных знаниях (география/иностраный язык); - читают и понимают содержание аутентичного текста по теме с разной глубиной понимания (карта мира; диалоги,

			<p>статьи разного стиля, буклеты о правилах поведения на дороге, электронное письмо);</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно читают сложные числительные; - описывают свою комнату на основе плана, картинки; место в городе; - составляют и правильно оформляют информацию о погоде; - произносят и различают на слух звуки /w/, /a:/, /ʌ /, /id/, /t/, /d/; - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - правильно употребляют <i>there is, some, any, can, Past Simple</i> (правильных глаголов), <i>Present Continuous</i> (в значении будущего времени), <i>going to</i>; предлоги места, степени сравнения прилагательных, повелительные предложения; - овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме;
6	<p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). How about...? (1 ч) (Module 4); Home-reading lessons (2 ч)</p>	3	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, записывают на слух необходимую информацию; - введут диалоги, выражая свои предпочтения, предлагая для просмотра те или иные телепередачи; - читают и полностью понимают диалог; - пишут анализ опроса о предпочтениях в телепрограммах одноклассников; - овладевают, тренируют и правильно употребляют в речи <i>Present Simple</i> (краткие ответы);
7	<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и</p>	35	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки; - представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; - читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение; - узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; - формируют представление о сходстве и

	<p>мировую культуру. Mycountry (1 ч), TheUnitedKingdom (1 ч), LifeinMoscow (SponR) (1 ч) (Module 1); Famousstreets (1 ч), RussianDachas (SponR) (1 ч) (Module 2); Extensivereading 3 (1ч), GettingaroundLondon (1 ч), Moscow’smetro (SponR) (1ч) (Module 3); Teenage life in Britain (1 ч), My Dailyroutine (Sp on R)(1 ч) (Module 4); Festive times (1 ч), Let’s celebrate (1ч), Special days (1 ч), The Highland games(1 ч), Extensive reading 5 (1 ч), White nights in St Petersburg (Sp on R) (1 ч)(Module 5); Board games (1 ч), Leisureactivities (Sp on R) (1 ч) (Module 6); Halloween spirit (1 ч), Famous firsts (1ч), Superman (1ч), Toying with thepast (1 ч), Alexander Pushkin (Sp on R)(1ч)(Module 7); Building Big (1 ч), Moscow Zoo (Sp on R) (1 ч) (Module8); Places to eat in the UK (1 ч),Mushrooms (Sp on R) (1 ч) (Module9); The Edinburgh experience (1 ч), Sochi(Sp on R) (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (5 ч); On-line classes (1ч).</p>		<p>различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка; - понимают роль владения иностранным языком в современном мире; - пишут электронные письма по предложенной тематике; - выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты</p>
7 класс (102 часа)			
1	<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.</p>	10	<p>- описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей; - перефразируют информацию в тексте с опорой на образец; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции; выражают благодарность и восхищение);</p>

	<p>Leadtheway! (1 ч), Who'swho? (1ч), Against allodds (1ч) (Module3); English in use 5 (1 ч)(Module 5);English in use 9 (1 ч) (Module 9);Home-reading lessons (3 ч); Project- classes (2 ч).</p>		<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; - оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение; - пишут электронные письма а) другу, б) о туристических достопримечательностях, аттракционах; - пишут эссе о любимом герое книги; - пишут статью об идеальном герое; - распознают на слух и адекватно произносят звуки /a:/, /ʌ /, /s/, /z/; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - изучают, тренируют и правильно употребляют в речи относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени; - соблюдают правильный порядок прилагательных;
2	<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. Hangingout (1 ч), Englishinuse 1 (1 ч) (Module 1); Bookworms (1 ч), Aclassicread (1 ч), Vanished! (1 ч), Englishinuse 2 (1 ч) (Module 2); Englishinuse 3 (1 ч) (Module 3); Thefunstartshere! (1 ч)(Module 6); DVD frenzy (1 ч), In the charts (1 ч), English in use 7 (1 ч), Extensive reading 7 (1 ч)</p>	22	<ul style="list-style-type: none"> - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; выражают предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор по телефону; покупка билетов в кино); - описывают посещение парка аттракционов; - рассказывают о событиях в прошлом; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную

	<p>(Module 7); Can I help you? (1 ч), Gifts for everyone (1ч), Extensive reading 9 (1 ч)(Module 9); Home-reading lessons(4 ч); Project-classes (3 ч).</p>		<p>наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания; - оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение; - пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе; - составляют план, тезисы письменного сообщения; - кратко излагают результаты проектной деятельности; - сочиняют рассказ; - составляют рекламу парка аттракционов; - пишут отзыв на фильм, музыкальный диск; - пишут личное электронное письмо другу; - распознают на слух и адекватно произносят звуки /i/, /iə/, /e/, /æ/, /ɔ:/, /əʊ/; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - изучают, тренируют и правильно употребляют в речи Past Simple, used to, Present Perfect, Present Perfect Continuous, порядок прилагательных; - изучают и тренируют способы словообразования прилагательных;</p>
3	<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Better safe than sorry (1 ч) (Module 1); Teen camps (1 ч), English in use 6 (1 ч), Extensive reading 6 (1ч) (Module 6); You are what you eat (1ч), Idioms and sayings about food (1ч) (Module 9); Stress free (1 ч),</p>	18	<p>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (спрашивают о совете/дают советы; приглашают, принимают приглашения, отказываются от приглашения; бронируют место в летнем лагере, в поликлинике/у врача); - описывают признаки стресса; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;</p>

	<p>Accident-prone (1 ч), Doctor, doctor! (1 ч), English in use 10 (1 ч), Extensive reading 10 (1 ч) (Module10); Home-reading lessons (4 ч); Project-classes (3 ч).</p>		<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывок из художественного произведения) с разной глубиной понимания; - оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение; - пишут статью о том, как справляться со стрессом; - составляют план, тезисы устного сообщения; - кратко излагают результаты проектной деятельности; - сочиняют рассказ; - пишут письмо – совет; - пишут личное сообщение о привычках питания; - составляют список необходимого для каникул; - составляют буклет с правилами безопасного поведения; - распознают на слух и адекватно произносят звуки /з:/, /с:/, /л/, /ав/; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - изучают, тренируют и правильно употребляют в речи should/shouldn't, if/unless, Conditional I; выражение значения количества с исчисляемыми/неисчисляемыми существительными; возвратные местоимения;
4	<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. What's your opinion? (1 ч) (Module5), A whale of a time! (1 ч)</p>	б	<ul style="list-style-type: none"> - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают свое мнение, ведут разговор по телефону, рассказывают новости); - воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; - читают и полностью понимают статью, открытку; - пишут эссе, выражая свое мнение к проблеме; - подписывают открытку;

	(Module 6); Home-readinglessons (2 ч); Project-classes (2 ч).		- употребляют в речи вводные слова, слова-связки, hasgone/hasbeen; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
5	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Acitymouseoracountrymouse? (1ч) (Module 1); Predictions (1 ч)(Module 5); Save the Earth (1 ч), Eco-helpers (1 ч), Born free (1 ч), English in use 8 (1 ч), Extensivereading 8 (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (3 ч); Project-classes (3 ч).	12	- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение об образе жизни в городе и сельской местности; - высказывают предположения о событиях в будущем; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают/отказываются от помощи; диалоги о благотворительности); - ведут диалог, выражают свое мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника; - предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме; - воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы; статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного; - критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают свое мнение о прочитанном/услышанном; - пишут эссе, выражая свое мнение к проблеме; - пишут электронное письмо другу о своем образе жизни; - употребляют в речи Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect Continuous, don't have to, разделительные вопросы, слова-связки; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
6	Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). News stories (1 ч), Did you hearabout...? (1 ч),	17	- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение о современных технических новинках; - высказывают предположения о событиях в будущем; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных

	<p>Take action! (1 ч), Teenage magazines (1 ч), English inuse 4 (1 ч), Extensive reading 4 (1 ч), School magazine (Sp on R) (1 ч)(Module 4); Computer camp (SponR) (1 ч) (Module 6); Gadgetmadness (1 ч), Extensive reading 5 (1 ч), High-techteens (1 ч) (Module5); Home-reading lessons (3 ч); Project-classes (3 ч).</p>	<p>ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление);</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведут диалог, выражают свое мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника; - воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность; - читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного; - критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают свое мнение о прочитанном/услышанном; - пишут рассказ; - оформляют обложку журнала; - пишут новости; - пишут небольшой рассказ о событиях в будущем; - узнают, овладевают и употребляют в речи Past Continuous, Past Simple, Future forms, Conditional 0, I; - распознают и употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
--	---	---

7	<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. LandmarksoftheBritishIsles (1ч), Extensivereading 1 (1 ч), Teens (SponR) (1 ч) (Module1); Thegiftofstorytelling (1 ч), Extensivereading2 (1 ч), Chekhov (SponR) (1 ч) (Module 2); TheYeomanWarders (1ч), Extensivereading 3 (1 ч), Activity time (Sp on R) (1 ч)(Module 3); Space museum (SponR) (1 ч) (Module 5); Theme parks (1ч) (Module 6); Walk of fame (1 ч), Culture Corner7 (1 ч), TV (Sp on R) (1 ч) (Module 7); Scotland’sNational Nature Reserves (1 ч), Eco-camping (Sp on R) (1 ч) (Module 8); Party time (Sp on R) (1 ч) (Module9); Australia (1 ч), Health matters(Sp on R) (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (10 ч); Project-classes (5 ч); On-line classes (2 ч).</p>	36	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки; - представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; - читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение; - узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; - формируют представление о сходстве и различии в традициях своей страны и стран изучаемого языка; - понимают роль владения иностранным языком в современном мире; - пишут электронные письма по предложенной тематике; - выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты;
8 класс (102 часа)			
1	Межличностные	14	- расспрашивают собеседника и отвечают

<p>взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.</p> <p>Module 1. “Character adjectives”, “Body language” (1ч); “Socialising”, “Personal information”, “Physical appearance”, “Relationships” (1ч); “Greeting cards” (1ч); Across the Curriculum (PSHE) “Dealing with conflict”; Sp. on R. “Socialising”(1ч).</p> <p>Module 4. “Appearance”, “Self esteem” (1ч); “Fashion”, “Clothes”, “Style” (1ч); “Body image” (1ч); Writing skills (1 ч); “Performances” (1ч); “Teenage problems” (1ч). Home -reading lessons (3 ч). Project-classes (1ч).</p>	<p>на его вопросы; - начинают, ведут/ продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, решение разногласий); - описывают чувства и эмоции; описывают внешность и характер людей с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и правильно повторяют интонацию предложений, фраз; - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст прагматические аудиотексты, выделяя нужную информацию; -воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; -читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки) с разной глубиной понимания; - оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение о способах поведения и решения конфликтов; - используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода); - пишут советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения; - составляют план, тезисы письменного сообщения; -пишут поздравительные открытки; - распознают на слух и адекватно произносят звуки, интонационные модели; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - изучают Presenttenses, глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени и практикуются в их правильном употреблении в речи; - изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи</p>
--	---

2	<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.</p> <p>Module 2. “Shopping”, “Places to shop” (1 ч).</p> <p>Module 4. “Fashion”, “Clothes”, “Style” (1ч); “Performances” (1ч).</p> <p>Module 6. “Holidays”, “Travel”, “Activities” (1 ч); “Holiday problems” (1 ч); “Travel experiences”(1 ч); “Means of transport”(1 ч); “Host families”(1 ч); Sp. on R. “Pastimes”(1ч).</p> <p>Module 8. “Interests & hobbies” (1ч); “Applications” (1ч). Home -reading lessons (2ч). Project-classes (3ч).</p>	16	<ul style="list-style-type: none"> - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы; - начинают, ведут/ продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/ неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями); - описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; - рассказывают о своих интересах; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения; - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов одиночек) с разной глубиной понимания; - оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; - составляют план, тезисы устного сообщения; - пишут личное электронное письмо другу; - распознают на слух и адекватно произносят интонационные модели вопросительных предложений, фразовые ударения; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - изучают Present Perfect/ Present Perfect Continuous, has gone/ has been to/ in; - единственное/
---	---	----	---

			<p>множественное число существительных;</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядок имён прилагательных; - предлоги; - too/enough; - косвенную речь и практикуются в их правильном употреблении в речи; - изучают способы словообразования прилагательных с отрицательным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи
3	<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.</p> <p>Module 2.</p> <p>“Food”; “Ways of cooking” (1ч);</p> <p>“Food quantities” (1ч);</p> <p>“Eating habits” (1ч);</p> <p>Writing skills (1 ч);</p> <p>Sp. on R. “Food & shopping” (1ч).</p> <p>Module 8.</p> <p>“Sports”(1ч);</p> <p>“Sports equipment & places” (1ч);</p> <p>Writing skills (1 ч).</p> <p>Sp. on R “Pastimes” (1 ч).</p> <p>Home -reading lessons (2 ч).</p> <p>Project-classes (1ч).</p>	12	<ul style="list-style-type: none"> - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых командах; - начинают, ведут/ продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (заказ обеда в ресторане, принятие приглашений или отказ от них); - описывают ужин в ресторане; - рассказывают истории собственного сочинения; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - по репликам прогнозируют содержание текста; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, рецепты, электронные письма) с разной глубиной понимания; - оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; - составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; - пишут официальное электронное письмо; - пишут неформальное личное электронное письмо о семье, обедах в кафе; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - изучают единственное /множественное число существительных; - порядок употребления имён прилагательных; - выражение последовательности событий в сложноподчинённых предложениях; - предлоги;

			<ul style="list-style-type: none"> - наречия; - сложные прилагательные; - времена глаголов и практикуются в их правильном употреблении в речи; - изучают и тренируют способы словообразования глаголов
4	<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.</p> <p>Module 7.</p> <p>“Technology, media usage” (1ч);</p> <p>“Schools” (1ч);</p> <p>“Special schools” (1ч);</p> <p>SponR “The Russian Education system”(1ч);</p> <p>Across the Curriculum:<i>ICT</i></p> <p>“ Usinga Computer Network”(1ч).</p> <p>Home reading lessons (1ч).</p> <p>Project-classes (1 ч).</p>	7	<ul style="list-style-type: none"> - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об изобретениях; - начинают, ведут/ продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (различные способы выражения благодарности); - анализируют, обобщают информацию; - рассказывают истории собственного сочинения на основе зрительной наглядности; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - по репликам прогнозируют содержание текста; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронные письма) с разной глубиной понимания; - оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; - составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; - пишут полуофициальное электронное письмо; - пишут неформальное личное электронное письмо-приглашение; - пишут биографию; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - изучают PastPerfect/PastPerfectContinuous; PastSimple; - PastContinuous; - сложные существительные и практикуются в их правильном употреблении в речи; - изучают способы словообразования имени существительного и практикуются в их правильном употреблении в речи

5	<p>Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.</p> <p>Module 3. “Work; jobs” (1ч);</p> <p>Module 7. “Media jobs”(1ч). Home reading lessons (2ч). Project-classes (2ч).</p>	6	<ul style="list-style-type: none"> - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, учебных предметах; - начинают, ведут/ продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение/реакция на новости, просьба о совете, способы выражения советов); - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания; - оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; - составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - воспринимают на слух и правильно воспроизводят интонацию вопросительных предложений
6	<p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.</p> <p>Module 2. Going green 2 “Paper bag vs plastic bag” (1 ч).</p> <p>Module 4. Going green 4 “Eco - clothes” (1 ч).</p> <p>Module 5. “Natural disasters”(1 ч); “Global concerns”(1 ч); “Experiences”(1 ч); “Weather” (1 ч); Writing skills (1 ч). Across the Curriculum: “Tornadoes & Hail”(1 ч); Sp. on R. “The Natural</p>	16	<ul style="list-style-type: none"> - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах; - начинают, ведут/ продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения; анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; - обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - по репликам прогнозируют содержание текста; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; - оценивают прочитанную информацию, обобщают и

	<p>World: Lily-of-the-valley.” (1ч).</p> <p>Module 6. Going Green 6 “World Monuments in Danger”. (1ч).</p> <p>Module 8. Going Green 8 “Project A.W.A.R.E.”(1ч). Home -reading lessons (3ч). Projectclasses (2 ч).</p>		<p>выражают своё мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; - пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - изучают Infinitive/-ingforms; usedto/be/getusedto; сложные союзы both ... and, either ... or, neither ... nor и практикуются в их правильном употреблении в речи; - изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи
7	<p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).</p> <p>Module 7. “Technology, media usage” (1ч); “Schools” (1ч); “Special schools” (1ч); Writing skills (1 ч), SponR “The Russian Education system”(1ч); Acrossthe Curriculum:<i>ICT</i> “ Usinga Computer Network”(1ч). Home reading lessons (2ч). Project-classes (2ч). Online classes (2 ч)</p>	12	<ul style="list-style-type: none"> - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых электронных приборах; - обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; - оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; - составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; описывают результаты исследования/ опроса; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - изучают модальные глаголы, слова связки, сложные существительные и практикуются в их правильном употреблении в речи

<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</p> <p>Module 1. Culture Corner 1 “Socialising in the UK” (1 ч); Sp on R “Socialising”(1 ч).</p> <p>Module 2. Culture Corner 2 “Charity begins at home”(1 ч); Sp on R “Food and shopping” (1 ч).</p> <p>Module 3. “Fields of science”(1 ч); “Inventions”(1 ч); “Stages in life; life events”(1 ч). Culture Corner 3 “English banknotes”(1 ч); Sp on R “Great minds” (1 ч).</p> <p>Module 4. Culture Corner 4 “Traditional costumes in the British Isles” (1 ч); Sp. on R. “Special Interests”(1 ч).</p> <p>Module 5. Culture Corner 5 “Scottish the Coo”(1 ч).</p> <p>Module 6. Culture Corner 6 “Liquid History: The Thames”(1 ч); Sp. on R. “Cultural Exchange.Kizhi.”(1 ч).</p>	<p>19</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки; - представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; - читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; - узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; - формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; - понимают роль владения иностранным языком в современном мире; - пишут электронные письма по предложенной тематике; - выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты; - употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка
---	-----------	--

	Module 7. Culture Corner 7 “Trinity College Dublin: 400 years of history.”(1 ч). Module 8. Culture Corner 8 “Mascots”(1 ч). Home-reading lesson (1 ч). Project-classes (2 ч)		
9 класс (102 часа)			
1	<u>Модуль 1. Праздники</u>	12	Праздники и празднования, приметы и предрассудки, особые случаи, торжества, историческая память, поминовение. Идиоматические выражения, связанные со словом “cake”. Способы образования Причастия (I,II). Фразовый глагол “turn” спослелогам. Предлоги. Грамматические времена Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous. Наречия. Восклицания. Определительные придаточные предложения. Использование прилагательных и наречий в описании. Статья “Remembrance Day”, “Pow Wow”. Трудности для различия ЛЕ: habit/tradition/custom, spectators/audience/ crowd, let/make/allow, luck/chance/opportunity. Выражение озабоченности и беспокойности, сострадания, восхищения. Выражения расположения и антипатии. Письмо описательного характера. Проект «День Победы».
2	<u>Модуль 2. Жизнь/Образ жизни и среда обитания</u>	12	Жизнь/Образ жизни и среда обитания, жилище, город/деревня, работа по дому, родственные связи, отношения в семье, бытовые насекомые, соседи, правительство, фауна, исчезающие виды животных. Идиоматические выражения,

		<p>связанные со словом “house”. Словообразование существительных от прилагательных. Фразовый глагол “make”. Предлоги. Инфинитив/-ing формы. Too, enough. Прямые и косвенные вопросы. Трудности для различия ЛЕ: brush/sweep/cupboard/wardrobe, clean/wash. Выражение неодобрения, порицания, извинения. Статьи “10 Downing Street”, “Indanger”. Письмо личного характера, электронное письмо, письмо с элементами рассуждения. Брошюра «Life on Earth with gravity». Проект «Животные в опасности».</p>
3	<u>Модуль 3. Очевидное и невероятное</u>	<p>12</p> <p>Очевидное, невероятное, загадочные существа, чудовища, сны, кошмары, совпадения, оптические иллюзии, сознание, рассказы, замки с привидениями, геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины. Практика в использовании Past tenses (Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous), used to; would/must/can't/may в выражении предположений. Предлоги (dependent preposition). Временные формы глагола. Словообразование (сложные прилагательные). Фразовый глагол “make”. Трудности для различия ЛЕ: scene/sighting/sight, fantasy/imagination/illusion, witness/spectator/investigator, same/similar/alike. Статьи “The Most Haunted Castle in Britain”, “Painting Styles”. Идиоматические выражения, связанные со словом “paint”. Выражения размышления, рассуждения. Электронное письмо зарубежному другу об удивительном происшествии. Проект «Известное здание в России».</p>

4	<u>Модуль 4. Современные технологии</u>	12	<p>Современные технологии, компьютерные технологии, проблемы с PC, Интернет, подростки и высокие технологии.</p> <p>Способы выражения будущего времени (be going to, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous, Present Continuous, Present Simple), придаточные времени (Time Clauses), придаточные цели (Clauses of purpose/result). Словообразование (существительные от глаголов - -ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation). Фразовый глагол "break". Трудности для различия ЛЕ: invent/discover, research/experiment, electric/electronic, engine/machine, access/download, effect/affect, offer/suggest. Идиоматические выражения, связанные с технологиями. Предлоги (dependent prepositions). Связки. Статьи "The Gadget Show on five", "E-waste...Why so much junk?". Выражения решения проблемы, ответа. Письмо "Opinion essay".</p>
5	<u>Модуль 5. Литература и искусство</u>	12	<p>Виды искусства, профессии в искусстве, стили в музыке, вкусы и предпочтения, классическая музыка, кино, книги, драматургия. Практика в использовании временных форм глагола. Степени сравнения прилагательных и наречий. Наречия меры и степени. (Would) prefer/would rather/sooner. Словообразование: глаголы с приставками (re-, mis-, under-, over-, dis-). Предлоги (dependent prepositions). Фразовый глагол "run". Трудности для различия ЛЕ: set/situated, play/star, presentation/performance, exhibit/exhibition. Идиоматические выражения, связанные с темой</p>

			«Развлечения». Прилагательные – антонимы глаголов. Статьи “WilliamShakespeare”, “TheMerchantofVenice”. Выражение мнения, рекомендаций. Электронное письмо – отзыв на книгу, краткий письменный пересказ текста. Проект «О жизни и творчестве Шекспира»
6	<u>Модуль 6. Город и горожане</u>	12	Люди в городе, животные, помощь животным, карта города, дорожное движение, дорожные знаки, памятники архитектуры в опасности, услуги населению, транспорт и экология. Практика в использовании временных форм глаголов. Страдательный залог (PassiveVoice), каузативная форма (Causative), местоимения с –ever, предлоги (dependentprepositions), возвратные местоимения (Reflexivepronouns). Идиоматические выражения, связанные с –self. Прилагательные с эмоционально – оценочным значением. Фразовый глагол “check”. Словообразование: существительные с абстрактным значением (-hood, -ity, -age). Трудности для различия ЛЕ: community/society, pedestrian/walker, sign/signal, stop/station. Статьи “WelcometoSydney”, “GreenTransport”. Электронное письмо другу о волонтерской работе, о впечатлениях от поездки. Буклет об одном из российских городов. Сочинение об истории московского Кремля.
7	<u>Модуль 7. Проблемы личной безопасности</u>	12	Эмоциональное состояние, страхи, фобии, служба экстренной помощи, привычки, питание, здоровье, польза и вред компьютерных игр, опасные животные, решения проблем – телефон доверия, личная безопасность и самооборона. Практика в использовании

			<p>придаточных предложений условия (ConditionalTypes 1,2,3), Wishes, модальных глаголов (ModalPresentForms). Идиоматические выражения, связанные с описанием эмоционального состояния. Связки. Выражение просьбы, мнения по телефону, сожаления, пожелания. Фразовый глагол “keep”. Словообразование глагола от существительных и прилагательных (en-, -en). Трудность для различия ЛЕ: poor/weak/low, harm/damage/ruin, custom/habits/manners, lead/pass/spend. Статьи “Beware! The USA’s Dangerous Wild Animals”, “Protect yourself”. Сочинение-рассуждение “Жестокие виды спорта: за против”. Письменное краткое изложение содержания текста. (12 часов)</p>
8	<u>Модуль 8. Трудности</u>	12	<p>Сила духа, самоопределение, части тела, повреждения, риски, правила выживания, туризм, заявление о приеме на работу, биография, органы чувств, экология. Практика употребления в речи косвенной речи (ReportedSpeech), местоимений some, any, every, предлогов (dependent prepositions), антонимов, разделительных вопросов (QuestionTags). Идиоматические выражения, связанные лексикой по теме «Животные». Выражения взаимодействия, одобрения, неодобрения. Фразовый глагол “carry”. Словообразование. Трудности для различия ЛЕ: injure/harm, gain/win, suitably/properly, lose/miss. Статьи “Helen Keller”, “The Challenge of Antarctica”. Электронное письмо другу о происшествии с использованием косвенной речи, заполнение</p>

			анкеты для приема на работу, письменное краткое изложение текста, текст для журнала о своем герое. Проект «О жизни известного человека».
9	Резервные уроки	5	
	Итого	102	

5 класс

№	Перечень и название разделов предмета, курса	Общее кол-во часов по разделу, теме	Основные формы занятий		
			Само проверка (тест)	Проект	К/Р
1	Вводный модуль.	4			
2	Модуль 1. «School days» (Школьные будни).	10	1	1	1
3	Модуль 2. «That's me» (Это – я).	9	1	1	1
4	Модуль 3. «My home, my castle» (Мой дом – моя крепость).	9	1	1	1
5	Модуль 4. «Family ties» (Семейные узы).	9	1	1	1
6	Модуль 5. «World animals» (Животные со всего света).	11	1	1	2
7	Модуль 6. «Round the clock» (С утра до вечера).	9	1	1	1
8	Модуль 7. «In all weathers» (В любую погоду).	9	1	1	1
9	Модуль 8. «Special days» (Особые дни).	9	1	1	1
10	Модуль 9. «Modern living» (Жить в ногу со временем).	9	1	1	1
11	Модуль 10. «Holidays» (Каникулы).	11	1	1	2
12	Резервные уроки.	3			
		102	10	10	12

6 класс

№	Перечень и название разделов предмета, курса	Общее кол-во часов по разделу, теме	Основные формы занятий		
			Самопроверка (тест)	Проект	К/Р
1	Модуль 1 «Who's who?» (Кто есть кто?).	11	1	1	1
2	Модуль 2 «Hereweare!» (Вот и мы!).	12	1	1	1
3	Модуль 3 «Gettingaround» (Поехали!).	10	1	1	1
4	Модуль 4 «Dayafterday» (День за днем).	9	1	1	1
5	Модуль 5 «Feasts» (Праздники).	10	1	1	1
6	Модуль 6 «Leisureactivities» (Надосуге).	9	1	1	1
7	Модуль 7 «Nowandthen» (Вчера,	10	1	1	1

	сегодня, завтра).				
8	Модуль 8 «Rulesandregulations» (Правила и инструкции).	9	1	1	1
9	Модуль 9 «Foodandrefreshments» (Еда и прохладительные напитки).	10	1	1	1
10	Модуль 10 «Holidaytime» (Каникулы).	10	1	1	1
11	Резервный урок.				
		102	10	10	10

7 класс

№	Перечень и название разделов предмета, курса	Общее кол-во часов по разделу, теме	Основные формы занятий		
			Самопроверка (тест)	Проект	К/Р
1	Модуль 1 «Lifestyle» (Образ жизни).	9	1	1	1
2	Модуль2 «Taletime» (Время рассказов).	9	1	1	1
3	Модуль3 «Profiles» (Внешность и характер).	9	1	1	1
4	Модуль 4 «IntheNews» (Об этом говорят и пишут).	9	1	1	1
5	Модуль5 «Whatthefutureholds?»(Что ждет нас в будущем?).	9	1	1	1
6	Модуль6 «Havingfun» (Развлечения).	9	1	1	1
7	Модуль7 «Inthespolight» (В центре внимания).	9	1	1	1
8	Модуль8 «Greenissues» (Проблемы экологии).	9	1	1	1
9	Модуль9 «Shoppingtime» (Время покупок).	9	1	1	1
10	Модуль 10 «Healthybody, healthymind» (В здоровом теле – здоровый дух).	9	1	1	1+1
11	Повторение.	5			
12	Резервные уроки.	7			
		102	10	10	11

8 класс

№	Перечень и название разделов предмета, курса	Общее кол-во часов по разделу, теме	Основные формы занятий		
			Самопроверка (тест)	Проект	К/Р
1	Модуль 1. “SOCIALISING” (Общение).	12	1	1	1
2	Модуль2.“FOOD&SHOPPING” (Еда и покупки).	12	1	1	1
3	Модуль3.“GREATMINDS” (Великие умы человечества).	12	1	1	1
4	Модуль 4.“BEYOURSELF” (Будь самим собой!).	12	1	1	1
5	Модуль5.“GLOBALISSUES” (Глобальные проблемы человечества).	12	1	1	1+1
6	Модуль6.“CULTUREEXCHANGES”	12	1	1	1

	(Культурные обмены).				
7	Модуль7.“EDUCATION” (Образование).	12	1	1	1
8	Модуль8. “PASTIMES” (На досуге).	13	1	1	1+1
12	Резервные уроки.	5			
		102	8	8	10

9 класс

№	Перечень и название разделов предмета, курса	Общее кол-во часов по разделу, теме	Основные формы занятий		
			Самопроверка (тест)	Проект	К/Р
1	Модуль1.«CELEBRATIONS»(Праздники)	12	1	1	1
2	Модуль 2. «LIFE & LIVING»(Жизнь/Образ жизни и среда обитания)	12	1	1	1
3	Модуль3. «SEE IT TO BELIEVE IT»(Очевидное, невероятное)	12	1	1	1
4	Модуль 4.«TECHNOLOGY» (Современные технологии)	12	1	1	1+1
5	Модуль 5.«ART&LITERATURE»(Литература и искусство)	12	1	1	1
6	Модуль 6.«TOWN& COMMUNITY»(Город и горожане)	12	1	1	1
7	Модуль7. «STAYING SAFE»(Вопросы личной безопасности)	12	1	1	1
8	Модуль 8. «CHALLENGES»(Трудности)	13	1	1	1+1
9	Резервные уроки.	5			
		102	8	8	10