

**АДМИНИСТРАЦИЯ ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ»**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 55»
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА ГОРОДА САРАТОВА**

| | | |
|--|---|--|
| <p>«Согласовано» Руководитель МО _____/Т.Т.Хасаншина/ подпись ФИО от «30» августа 2019 г.</p> | <p>«Согласовано» Заместитель директора по УР МОУ «СОШ № 55» _____/Т.Д. Фатгахова/ подпись ФИО «30» августа 2019 г.</p> | <p>«Утверждаю» Директор МОУ «СОШ № 55» _____/Ю.Ю.Черноскова/ подпись ФИО Приказ № 239 от «30» августа 2019 г.</p> |
|--|---|--|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по немецкому языку

предмет, курс

уровень основного общего образования

класс (уровень образования)

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «30» августа 2019г.

г. Саратов, 2019 год

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»

Личностные результаты обучения:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного, доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты обучения:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

Предметные результаты обучения:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания, на основе знакомства с жизнью своих

сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

А. В коммуникативной сфере(то есть владение вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;

чтении

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского языков.

Социокультурная компетенция

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция

Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, как основе культуры мышления;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

Д. В трудовой сфере

Умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере

Стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание учебного курса

| № п/п | Раздел учебного курса | Количество часов | Деятельность учащихся |
|-------|-------------------------|------------------|--|
| 1 | Знакомство/Kennenlernen | 9 | <ul style="list-style-type: none"> - приветствовать людей; - представляться и говорить, где живут; - заполнять анкету; - произносить имя по буквам; - говорить, что они любят, называть место жительства; - вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаться, узнавать, как дела, знакомится, расспрашивать о возрасте); воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания; - различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка; - соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; употреблять глаголы <i>heißen, wohnen, mögen, sein</i> в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме; заполнять анкету; - читать и писать по образцу сообщения в чате; - знакомиться с достопримечательностями и формулами приветствия немецкоязычных стран. - личные местоимения: <i>ich, du, Sie</i>; - глаголы: <i>heißen, wohnen, mögen, sein</i>; - вопросы с вопросительным словом |

| | | | |
|---|-------------------------------|----------|---|
| | | | (<i>wie, was, wo, woher</i>) и ответы на них; - порядок слов; интонация простого предложения. |
| 2 | Мой класс/Meine Klasse | 9 | <p>- называть числа от 0 до 1000; диктовать телефонные номера; говорить о людях и предметах;</p> <p>- говорить, что они любят, а что нет;</p> <p>- личные местоимения: <i>er/sie, wir, ihr</i>;</p> <p>- глаголы: <i>kommen, heißen, mögen, sein</i>; определённый и неопределённый артикли: <i>der, das, die, ein, eine</i>; притяжательные местоимения: <i>mein, dein</i>; предлоги: <i>in, auf</i>;</p> <p>- числа;</p> <p>- школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов; удар - вопросительного предложения; словарное ударение;</p> <p>- вести диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет); рассказывать о своём друге/своей подруге; оперировать активной лексикой в процессе общения; воспроизводить наизусть тексты рифмовок; понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудио записи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни; вербально или невербально реагировать на услышанное; понимать на слух и произносить цифры и группы цифр; называть телефонные номера; произносить имена и фамилии по буквам; выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; писать небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец; соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; употреблять спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённые и неопределённые артикли в ед. числе, притяжательные местоимения <i>mein, dein</i>, числительные (количественные от 1 до 1000)</p> |

| | | | |
|---|--|----------|---|
| 3 | Животные/Tiere | 9 | <p>-говорить о животных; проводить интервью в классе; понимать текст о животных; описывать животных; называть цвета, называть животных;</p> <p>- спряжение глаголов <i>haben, sein</i>;</p> <p>вопросы без вопросительного слова; винительный падеж; множественное число существительных; названия животных, цветов, континентов и частей света; словарное ударение, краткие и долгие гласные;</p> <p>-вести диалог-расспрос (о животных); рассказывать (о своих животных); оперировать активной лексикой в процессе общения; понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи; выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; писать небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать, с опорой на образец; соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; проводить интервью о любимых животных и сообщения на основе собранного материала; употреблять винительный падеж и множественное число существительных, вопросы без вопросительного слова.</p> |
| | Маленькая перемена/ Kleine Pause. Повторение. | 2 | <p>- делать учебные плакаты;</p> <p>- составлять диалоги, оперировать активной лексикой в процессе общения;</p> <p>-читать и воспроизводить стихотворение;</p> <p>- играть в грамматические игры.</p> |
| 4 | Мой день в школе/ Mein Schultag | 9 | <p>- называть дни недели и время суток;</p> <p>- описывать свой распорядок дня;</p> <p>- понимать и составлять тексты о школе; указание времени; порядок слов в предложениях с указанием времени; предлоги: <i>um, von ... bis, am</i>;</p> <p>названия часов, времени суток, школьных предметов; краткая и долгая гласная; рассказывать о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени; оперировать активной лексикой в</p> |

| | | | |
|---|---------------------------------|----------|--|
| | | | <p>процессе общения; писать электронное письмо о себе по образцу; читать, понимать и составлять своё расписание уроков с указанием дней недели и времени; понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию; вербально или невербально реагировать на услышанное; соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; слушать и выразительно читать стихотворение; потреблять предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги; рассказывать о распорядке дня;</p> |
| 5 | Хобби/Hobbys | 9 | <p>- говорить о хобби; договариваться о встрече; говорить, что они умеют, а что нет; спрашивать разрешения; читать и описывать статистические данные;</p> <p>- глаголы с изменяемой корневой гласной: <i>fahren, lesen, sehen</i>; модальный глагол <i>können</i>; глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция; краткая и долгая гласная;</p> <p>- вести диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать; рассказывать о своём хобби, оперировать активной лексикой в процессе общения; договариваться о встрече; спрашивать разрешения, используя модальные глаголы; понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников; читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением; соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; читать и описывать статистическую информацию; употреблять глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию.</p> |
| 6 | Моя семья/ Meine Familie | 9 | <p>- описывать картинку; рассказывать о семье; понимать текст о семье; говорить о профессиях;</p> |

| | | | |
|---|--|----------|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - -притяжательные местоимения <i>sein, ihr, unser</i>; - профессии мужского и женского рода, слова обозначающие родство; - произношение окончаний <i>-er, -e</i>. - рассказывать о своей семье, используя в том числе и названия профессий; описывать картинки; вести диалоги о семье, составлять мини-диалоги по образцу; читать и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; употреблять притяжательные местоимения; читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением; понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале; читать и описывать статистическую информацию; знакомиться со страноведческой информацией о семьях в Германии. |
| 7 | Сколько это стоит?/ Was kostet das?? | 8 | <ul style="list-style-type: none"> -называть цену; говорить, что они хотели бы купить; рассказывать о том, что им нравится, а что нет; находить информацию в тексте; - спряжение глаголов <i>essen, treffen, möchten</i>, порядок слов в предложении: рамочная конструкция; словосочетания, дифтонги <i>ei, ai, e</i>. - вести диалоги на основе изученного языкового материала (называть цену, спрашивать, сколько стоит, говорить, что нравится, что нет, что бы они хотели купить, говорить о деньгах на карманные расходы); знакомиться с немецкой традицией составления списка подарков ко дню рождения и писать аналогичные списки; обсуждать подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей; читать тексты и находить запрашиваемую информацию; читать тексты с полным пониманием, используя словарь. |
| | Большая переменная/ GroßePause. Повторение. | 2 | -обучающиеся овладевают грамматическим материалом в единстве с фонетикой и лексикой. |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Активный грамматический минимум составляют следующие грамматические явления: личные местоимения и притяжательные местоимения; глагол <i>haben</i> в <i>Präsens</i>, глагол <i>sein</i> в <i>Präsens</i>, слабые глаголы <i>wohnen</i>, <i>basteln</i>, <i>sammeln</i> и др. в <i>Präsens</i>, глаголы с отделяемыми приставками в <i>Präsens</i>, модальный глагол <i>können</i> в <i>Präsens</i>, глагол <i>machen</i> в <i>Präsens</i>; существительные с определённым артиклем, с неопределённым артиклем, с нулевым артиклем (употребление названий профессий), с отрицательным артиклем, множественное число существительных, существительные в винительном падеже (<i>Akkusativ</i>); количественные числительные; предлоги <i>im</i>, <i>von ... bis</i>, <i>am</i>. Словообразование: имена существительные для обозначения профессий мужского и женского рода. Синтаксис: порядок слов в повествовательном предложении, порядок слов в вопросительном предложении (вопросительные слова), формы отрицания в предложении, формы утверждения в предложении. Принципиальным в организации работы со структурами является их функциональное применение. Работа над грамматикой вписывается в контекст коммуникативной деятельности учащихся и подчиняется решению речевых задач.</p> |
|--|--|--|

Содержание тем учебного курса для 9 класса

| № | Перечень и название разделов предмета, курса | Общее кол-во часов по разделу, теме | Основные формы занятий | | |
|---|--|-------------------------------------|------------------------|--------|-----|
| | | | Проверочная работа | Проект | К/Р |
| 1 | Знакомство/Kennenlernen | 9 | | | 1 |
| 2 | Мой класс/Meine Klasse | 9 | | | 1 |

| | | | | | |
|---|--|-----------|--|----------|----------|
| 3 | Животные/Tiere | 9 | | | 1 |
| | Маленькая перемена/KleinePause. Повторение. | 2 | | 1 | |
| 4 | Мой день в школе/MeinSchultag | 9 | | | 1 |
| 5 | Хобби/Hobbys | 9 | | | 1 |
| 6 | Моя семья/ MeineFamilie | 9 | | | 1 |
| 7 | Сколько это стоит?/Was kostet das? | 8 | | | 1 |
| | Большаяперемена/GroßePause. Повторение | 2 | | | |
| | Резервные уроки | 2 | | | |
| | | 68 | | 1 | 7 |