

«ПРИНЯТО»

на заседании Педагогического совета
МОУ «СОШ № 55»

Протокол № 1 от «30» августа 2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МОУ «СОШ № 55»

 /Ю.Ю. Черноскова/

Приказ № 245 от «01» сентября 2021 г.



**ПРОГРАММА «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 55»
Ленинского района города Саратова
на 2021-2023 гг.**

Пояснительная записка

Программа «Одаренные дети» МОУ «СОШ № 55» на 2021-2023 гг. разработана с учетом Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС), особенностей современной системы образования, в соответствии с программой развития образовательного учреждения и является основой для работы с одаренными детьми. Программа направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого ребенка и помощь особо одаренным детям, обучающимся в школе.

Концептуальные основы настоящей программы дают общий ответ на вопросы, что такое детская одаренность и кого следует считать одаренным, на какие методологические принципы следует опираться при работе с одаренными детьми. Это позволяет создавать общую схему выявления детской одаренности в школе, начиная с начальных классов, и разрабатывать методический инструментарий для практического решения как психологических, так и педагогических задач. Прежде всего, это цели и содержание обучения, формы организации, методы и средства образовательной деятельности.

Цель: создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями, направленных на создание равных условий, адресную поддержку и социальную адаптацию одаренных детей.

Задачи:

- разработать систему диагностических исследований для определения интересов, способностей и наклонностей детей в период обучения в школе;
- создание системы целенаправленного выявления и отбора одаренных детей, обеспечение максимально благоприятных условий для личностного развития детей;
- развитие спектра образовательных услуг, удовлетворяющих интересы и потребности одаренных детей;
- подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми;
- совместно с родителями поддерживать талантливое ребенка в реализации его интересов в школе и семье (тематические родительские собрания, круглые столы с участием детей, лектории для родителей, спортивные мероприятия, концерты, праздники).

Работа с одаренными детьми в МОУ «СОШ № 55» проводится педагогическим коллективом в рамках учебной и внеучебной деятельности. В учебном плане школы за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, запланированы элективные курсы, курсы внеурочной деятельности, которые обеспечивает на основе диагностики интересов реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Программы внеурочной деятельности для обучающихся разрабатываются учителями-предметниками с учетом выявленных предпочтений обучающихся.

В основу программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:

1. Системный подход, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими. При таком подходе педагогическая система работы с одаренными детьми рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса, содержание образования, методы и формы педагогического процесса и материальная база.

2. Личностный подход, утверждающий представления о социальной, деятельностной и творческой сущности одаренного ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.

3. Деятельностный подход. Деятельность – основа, средство и решающее условие развития личности. Поэтому необходима специальная работа по выбору и организации деятельности одаренных детей, по активизации и переводу их в позицию субъекта познания, труда и общения. Это, в свою очередь, предполагает обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

4. Культурологический подход обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Одаренный ребенок не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, т.е. он становится творцом новых элементов культуры. В связи с этим освоение культуры как системы ценностей представляет собой, во-первых, развитие самого ребенка и, во-вторых, становление его как творческой личности.

Реализация этих методологических принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с одаренными детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

1. Паспорт программы

Наименование программы	«Одаренные дети»
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» • Федеральная целевая программа развития образования на 2019-2024 годы. • Конвенция о правах ребенка. • Федеральные государственные образовательные стандарты • Санитарно-эпидемиологические правила СанПин 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях» • Федеральная целевая программа «Одаренные дети», в рамках Президентской Программы «Дети России», утвержденной Правительством РФ от 03.10.2002 г. • Методические рекомендации по организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС. • Устав и локальные акты МОУ «СОШ № 55»
Цель программы	Создание условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков, направленных на создание равных условий, адресную поддержку и социальную адаптацию одаренных детей
Срок реализации программы	2021 - 2023 гг.
Составители программы	НМС
Исполнители основных мероприятий программы	Школьные методические объединения, педагогический коллектив школы
Соисполнители	Обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся
Ожидаемые конечные результаты программы	<ul style="list-style-type: none"> • увеличение количества одаренных детей, которым оказывается поддержка; • создание индивидуальных образовательных программ, маршрутов; • повышение квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми; • совершенствование системы работы с одаренными детьми; • участие одаренных обучающихся в культурно-познавательных маршрутах

	<p>в масштабах страны;</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширение социальных границ взаимодействия и сотрудничества с вузами.
Система контроля исполнения программы	Вопросы исполнения заслушиваются на заседания НМС, педагогического совета, родительских собраниях.

2. Понятия «детская одаренность» и «одаренные дети»

Понятия «детская одаренность» и «одаренные дети» определяют неоднозначные подходы в организации педагогической деятельности. С одной стороны, каждый ребенок «одарен», и задача педагогов состоит в раскрытии интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка. С другой стороны, существует категория детей, качественно отличающихся от сверстников, и соответственно, требующих организации особого обучения, развития и воспитания. Способный, одаренный ученик – это высокий уровень каких-либо способностей человека. Этим детей, как правило, не нужно заставлять учиться, они сами ищут себе работу, чаще сложную, творческую.

Одаренность бывает *художественной* (музыкально-художественной), *психомоторной* (спортивная), *академической* (способность учиться), *общеинтеллектуальной* (умение анализировать, мыслить), *творческой* (нестандартное мышление), *социально-ориентированной* (умение устанавливать зрелые, конструктивные взаимоотношения с другими). Постепенный отход системы образования от «штамповки» и понимание возможности воспитания будущего творца на образовательном «конвейере» все больше осознаются и заставляют искать новые формы работы с одаренными и талантливыми детьми.

Важнейшим направлением решения данной проблемы являются реализация специальных программ обучения, которые соответствовали бы потребностям и возможностям этой категории учащихся и могли бы обеспечить дальнейшее развитие одаренности.

Отличительным критерием одаренности ребенка, при наличии у него высокой восприимчивости к учению и творческих проявлений, является ярко выраженная, доминирующая потребность в самом процессе умственной деятельности и удовольствие от умственного труда. При благоприятном варианте развития познавательная потребность проходит три уровня:

- потребность в новых впечатлениях (дошкольное детство);
- развитие любознательности, выраженной в интересе к определенным занятиям, изучению конкретного предмета (младший и средний школьный возраст);
- познавательная деятельность, направленная на проведение научного исследования, профессиональное определение (старший школьный возраст).

С целью решения проблемы при работе с одаренными детьми выбраны следующие действия:

- определены основные направления по созданию оптимальных условий для развития одаренных детей (организация учебного процесса):
- нестандартные уроки, деятельностный тип обучения, обучение самооценке, самоанализу, самоконтролю, развитие творческих способностей путем самостоятельного переноса ранее изученного на новую ситуацию;
- работа с дополнительной литературой, обдумывание и размышление, высказывание своего мнения, нестандартные задания;
- выставка творческих работ одаренных детей; развитие творческих способностей учащихся посредством взаимосвязи уроков с внеклассной работой по предмету; участие детей в олимпиадах, конкурсах, НПК;
- обеспечение базового дополнительного образования: организация специальных факультативов, работа кружков по предметам;
- проведение конференций в школе, общеразвивающие традиционные мероприятия школы;
- к работе с детьми более высокого уровня развития привлечены высококвалифицированные специалисты – учителя высшей и первой категории, имеющие большой опыт работы с детьми.

Практика показывает, что существуют проблемы и нереализованные возможности в организации работы с одаренными детьми, которые выражаются в следующих противоречиях:

- между необходимостью создания нормативной и учебно-материальной базы для организации работы с одаренными детьми и отсутствием новой и конкретной управленческой программы для ее осуществления в школе;
- между высокими требованиями, предъявляемыми сегодня к обучению и развитию одаренных детей, и теми социальными гарантиями в области образования, которые им предоставляются;
- между огромными потенциальными возможностями развития одаренного ребенка и несоответствием общего уровня культуры;
- между специфичностью и проблемностью развития одаренных детей и недостатком психолого-педагогических знаний учителей и родителей.

Разрешение вышеуказанных противоречий возможно при комплексном и системном подходе к проблеме.

Таким образом, очевидна необходимость привлечения внимания всего педагогического коллектива школы, родителей учащихся и общественности к проблеме одаренности, поиска дополнительных ресурсов и возможностей для оптимизации этого важного направления в деятельности школы. Реализация программы «Одаренные дети» позволит систематизировать эту деятельность, а также поднять ее на более качественный уровень.

3. Концептуальные основы. Общая стратегия решения проблемы

Современные тенденции социального развития ставят перед школой новые задачи, поскольку не только знание иностранных языков, компьютеризация, а особый – более свободный, более интеллектуальный и креативный образ мышления – будет являться залогом социального успеха каждого, а значит, залогом процветания нации.

При разработке программы «Одаренные дети» в качестве исходных были использованы следующие концептуальные понятия.

Способности –индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определенной деятельностью.

Талант –выдающиеся способности, высокая степень одаренности в какой-либо деятельности. Чаще всего талант проявляется в какой-то определенной сфере.

Гениальность –высшая степень развития таланта, связанная с созданием качественно новых, уникальных творений, открытием ранее неизведанных путей творчества.

Одаренность –это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренная личность –личность, отличающаяся от среднего уровня своими функциональными или потенциальными возможностями в ряде областей: интеллектуальной, академической, творческой, художественной, психомоторной сфере (лидерство). Одаренность – совокупность свойств личности, обеспечивающих реальное или потенциально успешное выполнение деятельности и получение результатов в одной или нескольких перечисленных областях выше среднего уровня. Обычно одаренностью называют генетически обусловленный компонент способностей – «дар», в значительной мере определяющий как итог развития, так и его темп. Генетический дар раскрывается благодаря среде, и она либо подавляет его, либо помогает ему раскрыться.

Ведущим компонентом одаренности является мотивационный.

Познавательная способность занимает в структуре одаренной личности доминирующее положение и отличается большой силой, устойчивостью и действенностью. Отличие личностей просто с высоким уровнем способностей от одаренных состоит именно в различии уровня, силы и доминирования мотивации. Именно благодаря более высокому уровню мотивации одаренная личность добивается более значительных результатов, чем другая, имеющая порой более высокий уровень способностей.

4. Стратегические направления программы

1. **Подготовительная работа** – нацелена на создание единой программы работы с одаренными детьми (внедрение передовых образовательных технологий, нормативно-правовое обеспечение деятельности, формирование банка данных по проблеме одаренности, укрепление материально-технической базы).

2. **Научное** – нацеленное на создание единой программы работы с одаренными детьми.

3. **Психолого-педагогическое** – обеспечивает создание подсистемы диагностики одаренности учащихся и организацию эффективного функционирования этой системы.

4. **Научно-методическое и образовательное** – осуществляет апробацию и внедрение методических разработок в психолого-педагогическую практику, поиск и внедрение наиболее эффективных технологий работы с одаренными детьми. Создание и организация работы интеллектуального клуба учащихся, школьного научного общества. Переподготовка кадров. Ориентирование внеклассной работы на участие в ней одаренных детей. Организация разнообразных конкурсов, олимпиад, интеллектуальных марафонов, конференций.

5. **Социально-экономическое** – осуществляет поддержку одаренности через организацию конкурса «Ученик года», конкурсы портфолио «Портфолио класса» (участие в школьных и районных, региональных, всероссийских и международных проектах, олимпиадах и конкурсах).

6. **Информационное направление** – привлечение внимания педагогической общественности, органов государственного управления средств массовой информации к проблемам одаренных детей. Организация работы библиотеки. Создание банка образовательных программ, диагностических и методических материалов. Информационная поддержка педагогов, работающих с одаренными детьми.

5. Этапы реализации программы «Одаренные дети»

Программа рассчитана на 3 года: с 2021 по 2023 годы.

Первый этап – диагностико-организационный, предполагается реализовать в 2021 г. Он включает в себя:

- создание и организацию деятельности координационного совета;
- создание нормативно-правовой базы;
- обеспечение материально-технической базы;
- создание системы диагностики развития одаренности детей в процессе реализации программы;
- изучение контингента учащихся школы с целью выявления типов одаренных детей, анализ информации об одаренных детях и условиях их обучения и развития;
- отработка отдельных форм и методов работы с одаренными детьми;
- создание системы взаимосвязей творческой группы педагогов школы, учреждений дополнительного образования, общественных объединений, вузов;
- организация информационно-методического обеспечения и повышения психолого-педагогической компетентности учителей по проблемам одаренности;
- разработка авторских и корректировка имеющихся программ по предметам учебного плана, дополнительного образования и индивидуальных образовательных маршрутов.

Второй этап – организационно-практический, этап реализации (2022-2023гг.) – связан с непосредственной работой с одаренными учащимися на всех уровнях и во всех указанных выше направлениях. На этом этапе планируется:

- отбор и отслеживание динамики интеллектуальных и творческих показателей каждого ребенка;
- отработка педагогических технологий для индивидуальной и групповой работы с одаренными детьми;
- углубление теоретико-практической подготовки по проблеме одаренных детей;
- методическая помощь в реализации программ, обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства педагогов;
- отслеживание результативности, промежуточная диагностика, сравнительный анализ, коррекция;
- систематическая и целенаправленная работа с одаренными детьми в школе, регулярное проведение интеллектуально-творческих мероприятий;
- психологическая, педагогическая, валеологическая и социальная поддержка одаренных детей.

Контроль и анализ хода реализации программы, достигнутых результатов планируется провести на **третьем этапе** в 2023 г. (рефлексивно-обобщающий или итогово-аналитический этап).

На этом этапе предполагается:

- сравнительный анализ и обобщение результатов развития одаренных детей;
- мониторинг личных достижений учащихся;
- анализ деятельности учителей по организации работы с одаренными детьми;
- создание системы работы с одаренными детьми в условиях школы;
- определение проблем, возникших в ходе реализации программы, пути их решения и разработка перспективного плана-программы дальнейшей работы в этом направлении.

6. Формы работы с одаренными детьми

- Индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков;
- Дополнительные занятия с одаренными учащимися, подготовка к олимпиадам, интеллектуальным играм, дискуссии, консультации по возникшим проблемам;
- Участие в школьных, муниципальных и региональных олимпиадах по предметам школьной программы;
- Психологические консультации, тренинги, тестирование;
- Конкурсы, интеллектуальные игры, фестивали, спортивные соревнования;
- Посещение предметных и творческих кружков по способностям, а также спортивных секций по интересам;
- Использование современных средств информации (Интернет, медиатека, компьютерные игры по предметам, электронная энциклопедия);

- Создание детских портфолио, портфолио классов.

7. Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми

- принцип создания комфортных условий для совместной работы учащихся и учителя;
- принцип создания условий для самопознания и самореализации каждой одаренной личности;
- принцип вариативности реализации содержания, форм, методов учебно-воспитательного процесса;
- принцип свободы выбора учащимися предметных и творческих кружков, спортивных секций;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности.

8. Контроль и учет знаний и умений обучающихся

Одним из наиболее сложных и трудных элементов учебного процесса – организация систематического контроля и учета знаний и умений обучающихся. Формы и методы проверки различны. Одним из таких методов является тестирование. Преимущества тестовых заданий заключается в том, что с их помощью можно охватить всех обучающихся. В тестах учитывается возрастающая трудность (каждое последующее задание сложнее предыдущего). Тесты несут не только контролирующие функции, но и обучающие, поскольку содержание заданий стимулирует участников тестирования не только к запоминанию знаний, но и к их осмыслению и систематизации. Наряду с тестированием обучающиеся будут принимать участие в олимпиадах по предметам.

Мониторинг результативности работы с учащимися

- педагогическая диагностика развития аналитического мышления творческого потенциала
- изучение структуры интеллекта;
- отслеживание уровня умственного развития обучающихся
- отслеживание уровня развития творческого мышления
- отслеживание успешности индивидуального роста и развития обучающихся.

9. Критериальная база

Оценка результативности осуществляется по системе критериальных признаков, сущность которых сводится к следующему: эффективность программы определяется продуктивностью и качественным ростом каждого одаренного ребенка. Успешность выполнения цели определяется тем, насколько программа повышает для одаренного ребенка шансы вырасти в одаренного взрослого, для которого характерно, во-первых, сформированное понятийное мышление, во-вторых, устойчиво высокая творческая продуктивность, в-третьих, стабильная лидерская позиция. Ни одна из этих трех позиций не может быть сформирована без позитивной «Я-концепции».

Критерии	Показатели	Методика изучения
Самоактуализация личности	<p>1. Умение и стремление учащихся к познанию и проявлению своих возможностей.</p> <p>2. Креативность личности ребенка, наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности.</p> <p>3. Наличие адекватной положительной самооценки, уверенности в своих силах и возможностях.</p> <p>4. Способность к рефлексии.</p> <p>5. Мотивационная сфера: учебная мотивация, мотивация интеллектуально-познавательного плана, мотивация общения и поведения.</p> <p>6. Уровень коммуникативной культуры</p>	<p>Тест оценки потребности в достижении, метод экспертной оценки.</p> <p>Краткий тест творческого мышления П. Торренса (фигурная форма), папка достижений учащихся.</p> <p>Опросник субъектного отношения одаренного ребенка к деятельности, самому себе и окружающим.</p> <p>Метод незаконченного предложения.</p> <p>Тест «Исследование школьной мотивации».</p>
Удовлетворенность учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью одаренных детей в образовательной организации	<p>1. Удовлетворенность педагогов содержанием, организацией и условиями деятельности в рамках программы, взаимоотношениями в школьном сообществе.</p> <p>2. Комфортность, защищенность личности одаренного школьника, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в школе.</p> <p>3. Удовлетворенность родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка.</p>	<p>Изучение удовлетворенности педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе.</p> <p>Изучение удовлетворенности учащихся жизнью в школе.</p> <p>Тест школьной тревожности Филипса.</p>
Конкурентоспособность одаренных учащихся	<p>1. Эффективность и качество подготовки одаренных учащихся.</p> <p>2. Участие учащихся, педагогов в смотрах, конкурсах, олимпиадах, конференциях, фестивалях и т.д.</p> <p>3. Социальный опыт. Содержание и характер дальнейшей деятельности одаренных выпускников.</p>	<p>Методики статистического анализа данных, их динамика.</p>

10. Прогнозируемые результаты:

Результаты по формированию УУД.

Личностные УУД.

Развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора;

Сформированные УУД:

Основы гражданской идентичности личности в форме сознания «Я» как гражданина России, любящего свою родину, чувство сопричастности и

гордости за свою страну, народ и историю, осознающего ответственность за судьбу России.

Осознание ответственности человека за общее благополучие своей этнической принадлежности.

Умения:

Проводить рефлексивный анализ собственной учебной деятельности, выявлять проблемы

учебной деятельности, переформулировать проблемы в цели;

Работать в разных учебных позициях: ученик, учитель, критик, оценщик, оратор и др.

Стремление к самосовершенствованию;

Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая в себя: социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.

Регулятивные УУД.

Сформированные УУД:

- Замечать проблему, самостоятельно определять цель, формулировать промежуточные задачи.

- Оценивать собственную работу по критериям, самостоятельно разрабатывать критерии оценки, использовать разные системы оценки (шкалы, линейки, баллы, проценты).

- Адекватно выполнять рефлексивную и прогностическую самооценку. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

- Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей и товарищей, родителей и других людей.

- Составлять собственную карту знаний на этапе планирования хода изучения нового материала, анализировать продвижение в материале по карте знаний с целью выявления достижений и трудностей.

- Прогнозировать результат решения теоретической учебной задачи.

- Самостоятельно планировать деятельность, следовать составленному плану.

- Понимать значение работы над устранением ошибок.

- Находить и исправлять ошибки, выделять причины ошибок.

- Подбирать задания на устранение пробелов в знаниях.

- Различать способ и результат действия.

Познавательные УУД.

Сформированные УУД:

- Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.

- Использовать разные средства информационного поиска (книга, словарь, энциклопедия, взрослый человек).

- Осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации в т.ч. инструментов ИКТ.

- Грамотное построение устной и письменной речи.

- Выполнять рефлексивный анализ учебной деятельности.

- Извлекать информацию из прослушанных и прочитанных текстов.

- Самостоятельно создавать алгоритм действий.

- Обобщать и выделять общность для целого ряда или класса единичных объектов.
- Устанавливать аналогии.
- Владеть общим рядом приемов решения задач.
- Выдвигать собственные гипотезы, обосновывать и доказывать правильность своего выбора.
- Понимать, читать, преобразовывать знаковую модель, различать символы, замещающей предметной действительности.
- Использовать разные географические средства.
- Замечать проблему, формулировать ее в самостоятельной деятельности, намечать способы решения проблем поискового и творческого характера.

Коммуникативные УУД.

Сформированные УУД:

- Эффективно сотрудничать в паре, группе и классе. Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения.
- Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в т.ч., несовпадающих с его собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.
- Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
- Уметь формулировать свое мнение и позицию. С помощью вопросов выяснять недостающую информацию.
- Брать на себя инициативу в осуществлении совместного действия.
- Анализировать результаты собственного действия относительно общей схемы деятельности, устанавливать отношения других участников деятельности к собственному действию.
- Выполнять рефлексию своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий. Составлять внутренний план действий.

Понимать:

Возможность оснований оценки одного и того же предмета;

Относительность оценок или выборов других людей; Мысли, чувства, стремления и желания окружающих.

Ожидаемые результаты

1. Создание банка данных, включающих в себе сведения о детях с различными типами одаренности.
2. Разработка и реализация специализированных, индивидуальных и дифференцированных программ поддержки и развития одаренных детей, создание системы взаимодействия с дошкольными учреждениями, начальной и средней школой, учреждениями дополнительного образования, ВУЗ, родителями учащихся.

3. Использование системы диагностики для выявления и отслеживания различных типов одаренности.
4. Разработка системы подготовки педагогов для целенаправленной работы с детьми, склонными к творческой, интеллектуальной, художественно-эстетической и исследовательской деятельности.
5. Обобщение и систематизация материалов педагогической практики.
6. Совершенствование и повышение качества знаний и умений воспитанников, умений применять их в нестандартных ситуациях.
7. Призовые места или дипломы в предметных олимпиадах.
8. Развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора.
9. Развитие творческого и логического мышления обучающихся.

11. Условия успешной работы с одаренными детьми

Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению. Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми. Признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы школы:

- Участие в олимпиадах;
- Работа по индивидуальным планам;
- Просмотр видеоуроков, вебинаров;
- Занятия в профильных классах.

12. Направления работы педагогического коллектива

1. Информационно-аналитическое.
2. Организационно-педагогическое.
3. Методическая работа.
4. Создание условий для участия в творческих конкурсах.
5. Подготовка учителей.
6. Диагностическая и коррекционная работа.

Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности

- Создание для ученика ситуации успеха и уверенности, через индивидуальное обучение и воспитание;
- Организация научно-исследовательской деятельности;
- Организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях;
- Разработка и реализация межпредметных научно-исследовательских проектов;
- Изготовление компьютерных презентаций, видеороликов, исследований.

Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников, тематический контроль знаний в рамках учебной

деятельности; контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей в конкурсах разного уровня;

Поощрение одаренных детей. Публикация в СМИ, на сайте школы; Награждение.

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

13. Создание банка данных одаренных детей

Для успешной реализации программы необходимо создание банка данных одаренных детей, в который будут входить: анкетно-биографические сведения об одаренных детях, психодиагностические обследования среди обучающихся, анкетирование детей. Диагностическая работа во время проведения интеллектуальных и художественных конкурсов и урочной деятельности, портфолио обучающихся и учителей.

14. Материально-техническое обеспечение реализации программы

- Комплектование школьной библиотеки учебно-методической, научно-методической, психолого-педагогической литературой.
- Оснащение учебных кабинетов и классных комнат.
- Компьютеризация образовательного процесса с целью создания банка данных.
- Обеспечение необходимыми для работы материалами кружков, секций, клубов.
- Формирование системы поощрения одаренных детей, учителей.

План мероприятий по реализации Программы

№	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
I. Организационное и функциональное обеспечение Программы			
1	Обновление информации школьного банка данных одаренных детей	Сентябрь, ежегодно	Классные руководители
2	Мониторинг участия учащихся в конкурсах, фестивалях, акциях, соревнованиях, конференциях разного уровня	I, II полугодие, ежегодно	Зам. директора по УР
3	Организация и проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов по проблемам работы с одаренными детьми	В течение всего учебного года	Администрация
4	Прохождение курсов повышения квалификации педагогических работников	1 раз в 3 года	Администрация
II. Информационно-инструктивная работа			
1	Содействие вовлечению одаренных детей в кружки, секции учреждений дополнительного образования	В течение всего учебного года	Классные руководители, учителя-предметники
III. Мероприятия общеразвивающей направленности			
1	Участие учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников в 2021-2023 гг.	Сентябрь-октябрь, ноябрь-декабрь	Администрация, учителя-предметники, классные руководители
2	Подготовка и организация участия победителей и призёров ВсОШ в региональном этапе	Январь-февраль	Учителя-предметники
3	Реализация общешкольного метапроекта «Ключ знаний» (приложение 1)	В течение всего учебного года	ШМО
4	Проведение внеклассных мероприятий в рамках предметных недель и декад	Ежегодно по плану работы НМС	ШМО
5	Районная научно-практическая конференция «Не за тридевять земель» на базе МОУ «СОШ № 55»	Ежегодно по плану работы отдела образования администрации Ленинского района МО «Город Саратов»	РМО учителей биологии, НМС
6	Внеурочная работа по вовлечению обучающихся в проектную и проектно-исследовательскую деятельность. Участие в НПК районного, муниципального,	В течение всего учебного года	Учителя-предметники

	регионального уровней		
7	Формирование финансовой культуры обучающихся, вовлечение старшеклассников и обучающихся начальных классов в проектную деятельность	В течение всего учебного года	Дергунова Н.В. Францишко С.Ф. Попова Ю.А.
8	Отборочный тур научно-практической конференции «Земля и люди» на базе МОУ «СОШ № 55». Финальный тур конференции состоится на базе ФГБОУ ВПО «СГАУ им. Н.И. Вавилова»	Ежегодно, декабрь	Зверева Н.П., МО учителей предметов естественно-научного цикла
9	Районный дистанционный конкурс чтецов «Enjoy Literature» на английском языке (Литература с удовольствием) (2-11 классы)	Ежегодно, январь	МО учителей иностраннных языков
10	Участие старшеклассников в НПК СГТУ им. Ю.А. Гагарина. Публикация статей обучающихся в сборнике СГТУ	В течение всего учебного года	МО учителей математики, физики, информатики
11	Защита ИП	Ежегодно, апрель	Учителя- предметники, классные руководители 10-х классов
12	Деятельность школьного научного общества «Аксиома»	В течение всего учебного года	Давыдова Ю.Ю., совет научного общества
13	Деятельность интеллектуального клуба «Что? Где? Когда?»	2021-2022 гг.	Гадратова С.Л., совет клуба
14	Участие в федеральных проектах по развитию одаренности	2021-2023 гг	Зам. директора по УР
IV. Поддержка, поощрение и стимулирование одаренных детей, а также их учителей-наставников			
1	Научный форум «День науки», 5-11 классы	Ежегодно, февраль	Научное общество учеников «Аксиома»
2	Награждение победителей, призёров НПК, предметных олимпиад и конкурсов. Презентация лучших проектов	Ежегодно, апрель	Научное общество учеников «Аксиома»

Метапредметный общешкольный проект «Ключ знаний»

Предпосылка проекта – введение ФГОС НОО, ООО, СОО. В соответствии с ФГОС приоритетной целью школьного образования становится развитие у учащихся способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения – формирование УУД. Овладение учениками универсальными учебными действиями, иначе «ключом знаний», происходит в процессе изучения разных учебных предметов и, в конце концов, ведет к формированию умения учиться.

Цель: единство учебного и воспитательного процесса.

Задача: организация развивающей образовательной среды для каждого учащегося.

Этапы проекта:

1 этап (1 четверть): информационно-диагностический – информирование участников образовательного процесса о проведении недели науки в рамках межпредметной школьной научно-практической конференции «Ключ знаний», проведение заседаний методсовета, методических объединений, учителей-предметников, вовлечение учащихся в проектно-исследовательскую и научно-исследовательскую деятельность.

2 этап (2 четверть): организационный – проведение недели науки через публичные выступления участников по результатам собственной исследовательской деятельности на метапредметных секциях по направлениям: математика вокруг, великое наследие, здоровый образ жизни, английский язык с удовольствием, история одной фотографии, творческий проект

3 этап (3 четверть): практико-внедренческий – апробация научно-исследовательских и проектно-исследовательских работ учащихся. Победители и призеры школьной НПК «Ключ знаний» публично награждаются дипломами, их работы рекомендуются для участия в муниципальных и региональных научно-практических конференциях.

4 этап (4 четверть): рефлексивно-обобщающий, подведение итогов учебного года, оценка эффективности реализации проекта, проведение научного форума – пленарного заседания НПК «Ключ знаний» (презентация лучших исследовательских работ).

Проект реализуется в течение всего учебного года через сотрудничество и взаимодействие методических объединений учителей-предметников под руководством методсовета школы.

Конечный продукт проекта: научная работа – доклад, реферат, творческая или проектная работа, выполненная на основе самостоятельно проведенного исследования и отражающая интересы участника НПК «Ключ знаний», его знания, навыки и умения. В процессе реализации проекта учащиеся приобретают навыки самостоятельной работы, овладевают методикой исследования (наблюдение, опыт, моделирование, анкетирование, социологический опрос, сбор и обработка информации), обобщения и логического изложения материала, приобретают социальный опыт.

I. Портрет одаренного ребенка

1. Проявляет любопытство ко многим вещам, постоянно задает вопросы.
2. Предлагает много идей, решений задач, ответов на вопросы.
3. Свободно высказывает свое мнение, настойчиво, энергично отстаивает его.
4. Склонен к рискованным действиям.
5. Обладает богатой фантазией, воображением. Часто озабочен преобразованием, улучшением общества, предметов.
6. Обладает хорошо развитым чувством юмора, видит юмор в ситуациях, которые могут не казаться другим смешными.
7. Чувствителен к красоте, внимателен к эстетике вещей.
8. Не конфликтен, не боится отличиться от других.
9. Конструктивно критичен, не принимает авторитарных указаний без критического изучения.
10. Стремится к самовыражению, творческому использованию предметов.