



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа «Умники и умницы: первые шаги в мире математики» имеет социально-педагогическую направленность.

Программа позволяет удовлетворять запросы детей, используя потенциал их свободного времени. Занимаясь в творческих объединениях, обучающиеся, как правило, приобретают знания и развивают умения и навыки в интересующем их конкретном виде деятельности.

Для обучающихся с 7 до 11 лет  
(срок реализации 4 года).

Данная программа реализуется по следующим уровням (ступеням) обучения:

1й год - ознакомительный

2й год - базовый

3й, 4й год - углубленный

Программа является **актуальной** в наши дни, поскольку прослеживается системный подход к формированию личности, развитию познавательных и коммуникативных способностей личности обучающихся. Программа позволяет развивать личностные качества, познавательные и коммуникативные способности. Внутренняя логика программы построена на реализации принципа системной дифференциации, являющегося ведущим механизмом психического развития.

Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.
4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом
5. В основу оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы факультатива, воспитательного результата положены методики, предложенные Асмоловым А.Г., Криволаповой Н.А., Холодовой О.А.
6. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

**Цель данного курса:** развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

### **Основные задачи курса:**

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

### **Описание ценностных ориентиров содержания курса:**

**Ценность истины** - это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

**Ценность свободы** как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

**Ценность гражданственности** - осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** - одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

### **Особенности организации учебного процесса**

Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство обучающихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников. Основное время на занятиях занимает

самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях. На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности. На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач.

Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью. В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких обучающихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно). Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение занятия. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой. В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

### **Содержание программы**

Программа состоит из 2 учебных тем: —Развитие коммуникативных способностей” и —Развитие познавательных способностей”.

#### ***«Развитие коммуникативных способностей»***

Развитые коммуникативные умения предполагают способность человека в разных ситуациях общения эффективно осуществлять речевую деятельность, то есть уметь говорить и слушать других. Основа культуры общения — соблюдение этических норм речевого поведения (речевого этикета). В этой связи можно говорить о широком и узком понимании речевого этикета. Правильное использование этикетных формул в речь помогает установлению контакта между собеседниками, поддержанию общения в тональности вежливости, доброжелательности, взаимного внимания, что в свою очередь, облегчает взаимопонимания между людьми.

Речевое обучение детей предполагает:

Во-первых, введение в их активный словарь достаточного количества этикетных стереотипов.

Во-вторых, формирование умения выбирать нужную формулу с учетом ситуации общения (с кем, где, когда, зачем говоришь).

Однако речь и поведение взаимосвязаны. Освоение ребенком собственно речевых норм осуществляется в единстве с изучением общих правил

культурного поведения. Именно на такой подход ориентирован предлагаемая методика.

В основе обучения лежит ролевой принцип. Собеседники должны осознавать свои ролевые позиции (старший — младший, знакомый — незнакомый и др.) и соответственно строить свое речевое поведение, используя необходимые в конкретной ситуации этикетные формулы. Рекомендуемая система обучения привязывает усвоение этикетных формул и других норм поведения к типичным ситуациям общения, важным для детей (дом, школа, общественный транспорт, театр и др.). Ролевые позиции общающихся в этих ситуациях определены достаточно четко: мальчик — мальчик, мальчик — девочка, девочка — девочка, брат — сестра, бабушка — внук, учитель — ученик, ребенок — взрослый (знакомый или незнакомый). Речевое поведение в каждом случае определено ролевой позицией участника общения, на осознание которой направлены различные ролевые задания и упражнения, в том числе ролевые игры, которым уделяется значительное место: ведь именно в игре коммуникативные способности реализуются естественно и максимально разнообразно

### ***«Развитие познавательных способностей»***

Познавательными способностями называются психические процессы, с помощью которых человек познает мир, себя и других людей. К таким способностям относятся: ощущение, восприятие, память, мышление и воображение. Познание невозможно без речи и внимания

### **Рекомендуемая модель занятия на первом году обучения такая:**

#### **«МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» (1-2 минуты).**

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

#### **РАЗМИНКА (3 минуты).**

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

### **ТРЕНИРОВКА И РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ, ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ, МЫШЛЕНИЯ (15 минут)**

Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы

познавательной деятельности, выполнять логически- поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

### **ВЕСЕЛАЯ ПЕРЕМЕНКА (3-5 минут)**

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

### **ПОСТРОЕНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ КАРТИНОК, ШТРИХОВКА (15 минут)**

На данном этапе занятия ребята штрихуют предметы, которые они нарисовали или построили при помощи трафаретов с вырезанными геометрическими фигурами. Обведение по геометрическому трафарету фигур, предметов помогает ребятам рисовать предметы с натуры, они не искажают пропорции и форму. Штриховка же не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но и формирует и совершенствует тонкую моторику кисти и пальцев рук. Составление, моделирование и штриховка предметов и попутное составление ребятами небольших рассказов по теме, продолжение начатого рассказа, работа над словом, словосочетанием, - это и способ развития речи, и овладение выразительными свойствами языка. Тренируя тонкую моторику рук, ребята одновременно развивают устную речь.

### **Рекомендуемая модель занятий на втором году обучения такая:**

1. «Мозговая гимнастика» (2-3 минуты)
2. Разминка (3-5 минут)
3. Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, - памяти, внимания, воображения (15 минут)
4. Веселая переменка (3-5 минут)
5. Логически-поисковые и творческие задания (10-15 минут)

На втором году обучения предлагаются задачи логического характера с целью совершенствования мыслительных операций: умения делать заключения из двух суждений, умения сравнивать, делать обобщения, устанавливать закономерности. Вводятся текстовые задачи из комбинаторики.

6. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать. В занятия включаются задания «на группировку». Общий смысл таких задач заключается в поиске общих и отличительных признаков у различных предметов.

### **Рекомендуемая модель занятий на третьем году обучения такая:**

1. «Мозговая гимнастика» (2 минуты)
2. Разминка (3-5 минут)

3. Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, - памяти, внимания, воображения (10 минут)
4. Гимнастика для глаз (1-2 минуты)
5. Логически - поисковые задания (10 минут)
6. Веселая переменка (2-3 минуты)
7. Нестандартные задачи (10-15 минут) Задачи, предлагаемые на этом этапе, различаются не только по содержанию, но и по сложности. На каждом занятии обязательно проводится коллективное обсуждение решения задачи.

**Рекомендуемая модель занятий на четвертом году обучения такая:**

1. «Мозговая гимнастика» (2 минуты)
2. Разминка (3-5 минут)
3. Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, - памяти, внимания, воображения (10 минут)
4. Гимнастика для глаз (1-2 минуты)
5. Логически - поисковые задания (10 минут)
6. Веселая переменка (2-3 минуты)
7. Нестандартные задачи (10-15 минут) Задачи, предлагаемые на этом этапе, различаются не только по содержанию, но и по сложности. На каждом занятии обязательно проводится коллективное обсуждение решения задачи.

**Планируемые результаты реализации внеурочной деятельности**

**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий .
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку* деятельности товарищей.

### *Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

### *Коммуникативные УУД:*

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

**Учебно-тематический план  
1 год обучения**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант	2	0,5	1,5	Фронтальный опрос
2	Развитие концентрации внимания Тренировка памяти Графический диктант	2	0,5	1,5	Самостоятельная работа
3	Тренировка внимания. Развитие мышления. Викторина по окружающему миру.	2	2		Фронтальный опрос
4	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Викторина.	2	0,5	1,5	Фронтальный опрос
5	Тренировка зрительной памяти. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных Операций. Графический рисунок по образцу.	2	2		Самостоятельная работа
6	Совершенствование воображения. Развитие мышления. Викторина.	2	0,5	1,5	Фронтальный опрос
7	Развитие логического мышления. Совершенствование воображения. Графический диктант.	2	0,5	1,5	Самостоятельная работа
8	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Викторина.	2	0,5	1,5	Фронтальный опрос

9	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	2		2	Математический диктант
10	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	2		2	Самостоятельная работа
11	Тренировка зрительной памяти. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. «Своя игра» по окружающему миру.	2		2	Фронтальный опрос
12	Развитие концентрации внимания. Разгадывание ребусов. Развитие мышления. Графический диктант.	2		2	Самостоятельная работа
13	Тренировка слуховой памяти. Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций. Игра «Лабиринт».	2		2	Самостоятельная работа
14	Развитие логического мышления. Развитие мышления. Графический диктант.	2		2	Самостоятельная работа
15	Развитие логического мышления. Совершенствование воображения. Графический диктант.	2		2	Математический диктант
16	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	2		2	Самостоятельная работа
17	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	2	1	1	Самостоятельная работа

18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Игра «Лабиринт».	2	1	1	Тестирование
19	Совершенствование мыслительных операций. Задание «Найди отличия».	2		2	Математический диктант
20	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	2		2	Самостоятельная работа
21	Совершенствование воображения. Развитие мыслительных операций. Графический рисунок по образцу.	2		2	Математический диктант
22	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Викторина.	2		2	Фронтальный опрос
23	Развитие логического мышления. Развитие мышления. Графический диктант.	2		2	Самостоятельная работа
24	Развитие концентрации внимания. Тренировка памяти. Графический диктант.	2		2	Тестирование
25	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический рисунок по образцу.	2		2	Математический диктант
26	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Викторина	2		2	Фронтальный опрос
27	Совершенствование воображения. Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	2		2	Самостоятельная работа

28	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Игра «Лабиринт»	2		2	Самостоятельная работа
29	Развитие концентрации внимания. Тренировка памяти. Развитие концентрации внимания. Графический диктант	2		2	Математический диктант
30	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	2		2	Самостоятельная работа
31	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу	2		2	Самостоятельная работа
32	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	2		2	Самостоятельная работа
33	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	2		2	Самостоятельная работа
34	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	2		2	Математический диктант
35	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графические диктанты	2		2	Самостоятельная работа
36	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	2		2	Тестирование
<b>Всего</b>		<b>72</b>	<b>9</b>	<b>63</b>	

**Учебно-тематический план  
2 год обучения**

п/п	Название раздела, темы	Всего	Теория	Практика	аттестации/ контроля
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	2	0,5	1,5	Фронтальный опрос
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2	0,5	1,5	Самостоятельная работа
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2	0,5	1,5	Фронтальный опрос
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2	0,5	1,5	Фронтальный опрос
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2	0,5	1,5	Самостоятельная работа
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2	0,5	1,5	Фронтальный опрос
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек	2	0,5	1,5	Самостоятельная работа

8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	2	0,5	1,5	Фронтальный опрос
	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать				
9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2	0,5	1,5	Математический диктант
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2	0,5	1,5	Самостоятельная работа
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2	0,5	1,5	Фронтальный опрос
12	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2	0,5	1,5	Самостоятельная работа
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2	0,5	1,5	Самостоятельная работа
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	2	0,5	1,5	Самостоятельная работа

15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2	0,5	1,5	Математический диктант
16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2	0,5	1,5	Самостоятельная работа
17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2	0,5	1,5	Самостоятельная работа
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2	0,5	1,5	Тестирование
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2	0,5	1,5	Математический диктант
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2	0,5	1,5	Самостоятельная работа
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек	2	0,5	1,5	Математический диктант
22	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2	0,5	1,5	Фронтальный опрос

23	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	2	0,5	1,5	Самостоятельная работа
	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать				
24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	2	0,5	1,5	Тестирование
	Развитие способности рассуждать				
25	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций	2	0,5	1,5	Математический диктант
	Развитие аналитических способностей				
26	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций	2	0,5	1,5	Фронтальный опрос
	Развитие способности рассуждать				
27	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей	2	0,5	1,5	Самостоятельная работа
	Развитие аналитических способностей				
28	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления.	2	0,5	1,5	Самостоятельная работа
	Ребусы. Задания по переключиванию спичек				
29	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций	2	0,5	1,5	Математический диктант
	Развитие способности рассуждать				
30	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций	2	0,5	1,5	Самостоятельная работа
	Развитие аналитических способностей				
31	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций	2	0,5	1,5	Самостоятельная работа
	Развитие способности рассуждать				

32	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей	2	0,5	1,5	Самостоятельная работа
33	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать	2	0,5	1,5	Самостоятельная работа
34	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2	0,5	1,5	Математический диктант
35	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2	0,5	1,5	Самостоятельная работа
36	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	2	0,5	1,5	Тестирование
<b>Всего</b>		<b>72</b>	<b>18</b>	<b>54</b>	



**Учебно-тематический план  
3 год обучения**

п/п		Всего	Теория	Практика	аттестации/ контроля
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	2	0,5	1,5	Фронтальный опрос
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2	0,5	1,5	Самостоятельная работа
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2	0,5	1,5	Фронтальный опрос
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2	0,5	1,5	Фронтальный опрос
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2	0,5	1,5	Самостоятельная работа
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2	0,5	1,5	Фронтальный опрос
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек	2	0,5	1,5	Самостоятельная работа

8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2	0,5	1,5	Фронтальный опрос
9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2	0,5	1,5	Математический диктант
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2	0,5	1,5	Самостоятельная работа
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2	0,5	1,5	Фронтальный опрос
12	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2	0,5	1,5	Самостоятельная работа
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2	0,5	1,5	Самостоятельная работа
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	2	0,5	1,5	Самостоятельная работа
15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2	0,5	1,5	Математический диктант

16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	2	0,5	1,5	Самостоятельная работа
	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать				
17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	2	0,5	1,5	Самостоятельная работа
	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать				
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	2	0,5	1,5	Тестирование
	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать				
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	2	0,5	1,5	Математический диктант
	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать				
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2	0,5	1,5	Самостоятельная работа
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек	2	0,5	1,5	Математический диктант
22	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	2	0,5	1,5	Фронтальный опрос
	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать				

23	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2	0,5	1,5	Самостоятельная работа
24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать	2	0,5	1,5	Тестирование
25	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей	2	0,5	1,5	Математический диктант
26	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать	2	0,5	1,5	Фронтальный опрос
27	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей	2	0,5	1,5	Самостоятельная работа
28	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	2	0,5	1,5	Самостоятельная работа
29	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать	2	0,5	1,5	Математический диктант
30	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей	2	0,5	1,5	Самостоятельная работа
31	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать	2	0,5	1,5	Самостоятельная работа

32	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей	2	0,5	1,5	Самостоятельная работа
33	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать	2	0,5	1,5	Самостоятельная работа
34	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2	0,5	1,5	Математический диктант
35	Совершенствование воображения. Логически-поисковые задания. Ребусы. Задания со спичками.	2	0,5	1,5	Самостоятельная работа
36	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	2	0,5	1,5	Олимпиада
<b>Всего</b>		<b>72</b>	<b>18</b>	<b>54</b>	

**Учебно-тематический план  
4 год обучения**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы
		Всего	Теория	Практика	аттестации/ контроля
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	2	0,5	1,5	Фронтальный опрос
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2	0,5	1,5	Самостоятельная работа
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2	0,5	1,5	Фронтальный опрос
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2	0,5	1,5	Фронтальный опрос
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2	0,5	1,5	Самостоятельная работа
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2	0,5	1,5	Фронтальный опрос
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек	2	0,5	1,5	Самостоятельная работа

8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2	0,5	1,5	Фронтальный опрос
9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2	0,5	1,5	Математический диктант
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2	0,5	1,5	Самостоятельная работа
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2	0,5	1,5	Фронтальный опрос
12	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2	0,5	1,5	Самостоятельная работа
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2	0,5	1,5	Самостоятельная работа
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	2	0,5	1,5	Самостоятельная работа

15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2	0,5	1,5	Математический диктант
16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2	0,5	1,5	Самостоятельная работа
17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2	0,5	1,5	Самостоятельная работа
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2	0,5	1,5	Тестирование
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2	0,5	1,5	Математический диктант
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2	0,5	1,5	Самостоятельная работа
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек	2	0,5	1,5	Математический диктант

22	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2	0,5	1,5	Фронтальный опрос
23	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2	0,5	1,5	Самостоятельная работа
24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать	2	0,5	1,5	Тестирование
25	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей.	2	0,5	1,5	Математический диктант
26	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать	2	0,5	1,5	Фронтальный опрос
27	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей.	2	0,5	1,5	Самостоятельная работа
28	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	2	0,5	1,5	Самостоятельная работа
29	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать	2	0,5	1,5	Математический диктант

30	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей	2	0,5	1,5	Самостоятельная работа
31	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.	2	0,5	1,5	Самостоятельная работа
32	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей	2	0,5	1,5	Самостоятельная работа
33	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.	2	0,5	1,5	Самостоятельная работа
34	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей.	2	0,5	1,5	Математический диктант
35	Совершенствование воображения. Логически-поисковые задания. Задания со спичками.	2	0,5	1,5	Тестирование
36	Проверка развития памяти, внимания, мышления, логики.	2	0,5	1,5	Олимпиада
<b>Всего</b>		<b>72</b>	<b>18</b>	<b>54</b>	

## Материально-техническое обеспечение курса

### Учебно - методическая литература для учителя

№	Автор, год издания	Название пособия	Вид пособия
1.	Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2011 г	«Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет)»	Методическое пособие для 1 класса
2.	Криволапова Н.А. Учимся учиться [Текст]: программа развития познавательных способностей учащихся младших классов / Н.А. Криволапова, И.Ю. Цибаева. - Курган: Ин - т повыш. квалиф. и переподготовки раб-ов образования, 2005. - 34 с. - (Серия «Умники и умницы»)		Программа развития познавательных способностей учащихся
5.	Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников [Текст]: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. - М.: Просвещение, 2010. - 223 с. - (Стандарты второго поколения)		Пособие для учителя
6.	Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Текст]: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [ и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 - е изд. - М.: Просвещение, 2010. - 215 с. - (Стандарты второго поколения)		Пособие для учителя
7.	Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст]: от действия к мысли : пособие для учителя / А.Г. Асмолов [ и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. -2 -е изд. - М.: Просвещение, 2010. - 152 с. - (Стандарты второго поколения)		Пособие для учителя

### Учебная литература для учащихся

№	Автор, год издания	Название пособия	Вид пособия
1.	Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2011 г	«Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет)»	Рабочие тетради в 2-х частях.

## Методическое обеспечение программы

### Формы занятий планируемых по каждой теме

№	Название темы	Формы занятий
1.	Вводное занятие	Беседа, подвижные игры
2.	Развитие коммуникативных способностей	Тематически связанные рассказы из жизни мальчика Феди, его близких и друзей
3.	Развитие познавательных способностей	Занятие, игра, беседа.
4.	Итоговое занятие	Праздник — Вот какие мы, ребята, заводные”, совместно с родителями.

### Дидактический материал

Папки с дидактическим, методическим и информационным материалами по всем учебным темам:

- наглядные пособия
- подборка информационной и справочной литературы
- набор дидактического материала для проведения учебных занятий по каждому разделу
- кассеты с записями детской музыки и т.д.
- треугольники
- разрезные картинки
- книги серии —Развивающие игры”

### Техническое оснащение занятий

На занятиях используется следующие материалы:

- простой и цветные карандаши;
- тетради;
- линейки;
- краски;
- настольные игры;
- цветная и белая бумаги.

### Оборудование:

- столы;
- стулья;
- магнитофон;
- учебная доска.

## Контроль и оценка планируемых результатов

В основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

**Первый уровень результатов** — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной про-социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля**:

- **Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О, Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);

- **Текущий**:

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

- **Итоговый** контроль в формах

- тестирование;
  - практические работы;
  - творческие работы учащихся;
- Контрольные задания.

- Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. **Результаты проверки** фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио.

**Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:**

- J* степень помощи, которую оказывает педагог обучающимся при выполнении заданий: чем помощь педагога меньше, тем выше самостоятельность детей и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- J* поведение обучающихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты занятий;
- J* результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли обучающиеся с этими заданиями самостоятельно.

## Мониторинговая карта определения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса

№ п/п	Критерии	Показатели	Диагностические средства, инструментарий	Год реализации программы	Сроки проведения
1	Личностные	Понимание базовых ценностей: «добро», «дружба», «терпение», «уважение»	<b>ДИАГНОСТИКА И ИССЛЕДОВАНИЕ НРАВСТВЕННОЙ СФЕРЫ ШКОЛЬНИКА</b> (Фридман Г.М., Пушкина Т.А., Каплунович И.Я. Изучение личности учащегося и ученических коллективов. - М., 1988, стр. 326341) <b>Метод «Беседа»</b> (предназначен для изучения представлений детей о нравственных качествах 6-7 лет (1 класс))	1 год	Ноябрь
		Уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.	<b>ДИАГНОСТИКА И ИССЛЕДОВАНИЕ НРАВСТВЕННОЙ СФЕРЫ ШКОЛЬНИКА</b> (Фридман Г.М., Пушкина Т.А., Каплунович И.Я. Изучение личности учащегося и ученических коллективов. - М., 1988, стр. 326341) <b>Методика «Что мы ценим в людях»</b>	1 год	декабрь
		Освоение роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.	<b>Анкета по оценки уровня школьной мотивации Н.Г. Лусканова</b>	1 год	октябрь
		Понимание и принятие базовых ценностей: «добро», «терпение», «настоящий друг».	<b>ДИАГНОСТИКА И ИССЛЕДОВАНИЕ НРАВСТВЕННОЙ СФЕРЫ ШКОЛЬНИКА</b> (Фридман Г.М., Пушкина Т.А., Каплунович И.Я. Изучение личности учащегося и ученических коллективов. - М., 1988, стр. 326341) <b>Методика «Закончи историю»</b>	2 год	ноябрь

	Уважение к своему народу, к своей Родине.	<b>ДИАГНОСТИКА И ИССЛЕДОВАНИЕ НРАВСТВЕННОЙ СФЕРЫ ШКОЛЬНИКА</b> (Фридман Г.М., Пушкина Т.А., Каплунович И.Я. Изучение личности учащегося и ученических коллективов. - М., 1988, стр. 326341) <b>Методика «Закончи предложение»</b> (методика Н.Е. Богуславской)	2 год	декабрь
	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	<b>Анкета по оценки уровня школьной мотивации Н.Г. Лусканова</b>	2 год	октябрь
<b>2. Метапредметные</b>				
<i>Регулятивные универсальные учебные Действия</i>				
	Умение работать по плану	Прием «Проверь себя»	1 год	На каждом занятии
	Оценка своего задания (самооценка)	Линеечки успеха (для самооценки)	2 год	На каждом занятии
<i>Познавательные универсальные учебные Действия</i>				
	Сравнение предметов, объектов. Умение группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.	Тест №1	1год	Январь
	Поиск необходимой информации для выполнения задания.	Тест № 2, 3	2 год	Ноябрь март
<i>Коммуникативные универсальные учебные Действия</i>				
	Умение отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. Соблюдение простейших норм речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.	Наблюдение	1 год	На каждом занятии
	Умение сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе.	Словесная оценка	2 год	Во время групповой работы

### **Карта наблюдений «Коммуникативные универсальные учебные действия»**

Определение уровня достижения ПР на основе анализа ответа:



## Список литературы

1. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей. Методическое пособие 1-4 классы.- М.: РОСТ книга
2. Холодова О. А. - Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей. Рабочая тетрадь. 1-4 классы. - М.: РОСТ книга.
3. Винокурова Н. К. Подумаем вместе. Развивающие задачи, упражнения, задания. уч. I-V. - М.: РОСТ, 2008.
4. Волкова С. И., Столярова Н. Н. Тетрадь с математическими заданиями. 1 класс. - М.: Просвещение, 2006
5. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Щербинина С. В. Развитие творческих способностей. - Киров, 2004.
6. Голубь В. Т. Графические диктанты. - М.: Вако, 2004.
7. Коноваленко С. В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. - М.: 2008.
8. Кульневич С. В., Лакоценина Т. П. Воспитательная работа в начальной школе. - ТЦ Учитель, 2007.
9. Семенченко П. 399 задач для развития ребенка. - М.: Олма-Пресс, 1998.
10. Смекалка для малышей. Занимательные задачи, загадки, ребусы, головоломки. - М.: 2008.